

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Факультет іноземної філології
Кафедра германської філології та перекладу

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної роботи

_____ О. А. Кузнецова

27 серпня 2019 р.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ

ПРАКТИКИ

Ступінь бакалавра

03 Гуманітарні науки

01 Освіта

035 Філологія

014 Середня освіта

Код та найменування спеціальності

035.043 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька
014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька та друга іноземна мова)

Предметна спеціалізація

Німецька мова і література

Освітня програма

Факультет іноземної філології

Миколаїв 2019

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ: Кирилюк Світлана Василівна, ст. викладач кафедри германської філології та перекладу, кандидат філологічних наук.

Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології та перекладу
Протокол від «27» серпня 2019 року № _1_

Завідувач кафедри германської філології та перекладу ____ (Майстренко М.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією факультету іноземної філології

Протокол від «27» серпня 2019 року № 1
Голова навчально-методичної комісії _____ (Мороз Т. О.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від «27» серпня 2019 року № 2
Голова навчально-методичної комісії університету _____ (Кузнецова О.А.)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програма навчальної педагогічної практики студентів факультету іноземної філології розроблена з врахуванням Законів України «Про освіту» (від 23.05.1991 р. № 1060-X), Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України (Наказ Міністерства освіти України від 8.04.1993 р. № 93), Національних доктрин розвитку освіти (Указ Президента України від 17.04.2002 р. №347/2002), а також навчального плану напрямів підготовки: 6.020303 – освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр».

Мета та завдання програми навчальної педагогічної практики студентів полягає в узагальненні та структуруванні усіх етапів професійної підготовки майбутніх фахівців філологічної галузі: формування стійкого професійного інтересу до обраної спеціальності, ознайомлення зі специфікою і змістом роботи в різних закладах освіти та створення уявлень про спеціальність «філологія» як сфери майбутньої діяльності та утвердження професійних умінь і навичок учителя–філолога.

Зміст програми навчальної педагогічної практики студентів факультету іноземної філології включає вивчення студентами особливостей навчально-виховного процесу на уроках німецької мови, на позакласних заходах з предмету та різного роду виховних заходах.

Організація і керівництво навчальною педагогічною практикою. Згідно навчального плану загальне керівництво практиками здійснюється факультетськими керівниками, а методичне управління забезпечується методистами-викладачами кафедри німецької мови і літератури.

Студенти поділяються на підгрупи, де кожна, за розкладами шкіл, працює на об'єктах практик.

Обов'язки факультетського керівника:

Керівник практики від університету (певної спеціальності) – фахівець із числа досвідчених викладачів-методистів керує практикою студентів у школі. В його обов'язки входить:

- заздалегідь здійснює підготовку баз практики;
- забезпечує проведення всіх організаційних заходів перед початком практики (інструктаж про дотримання правил техніки безпеки, етики спілкування в педагогічному та учнівському колективах, надання студентам-практикантам необхідних документів: направлення, програма з дидактико-методичними матеріалами, щоденник, індивідуальний план);
- оформлює направлення для студентів-практикантів у школи; забезпечує студентів-практикантів необхідними документами (програма практики, щоденник обліку роботи студента, індивідуальний щоденник студента);
- ознайомлює з документами звітності про проходження практики;
- організовує розподіл студентів на педагогічну практику у школи міста;

Методисти від кафедри германської філології та перекладу:

- спільно з дирекцією школи розподіляють студентів-практикантів за класами;
- беруть участь у настановчих і підсумкових нарадах щодо організації навчальної педагогічної практики;
- надають студентам методичну допомогу у підготовці до уроків, позакласних занять, затверджують конспекти пробних і залікових уроків;
- відвідують уроки студентів-практикантів, беруть участь в їх обговоренні, оцінюють їх;
- знайомлять студентів-практикантів з досвідом роботи вчителів школи;
- здійснюють контроль та проводять консультації для студентів на об'єктах практики;
- спільно з методистами об'єктів практики проводять оцінювання практичної роботи студента-практиканта;
- організовують проведення захисту результатів практики;
- консультують старосту підгрупи щодо підготовки звіту про проходження практики та його виступу на підсумковій конференції;

- надають студентам-практикантам можливість користуватись необхідною документацією та літературою під час виконання практичних завдань; забезпечують відповідну методичну допомогу практикантам з організації та проведення уроків та позаурочних заходів у закладах освіти; надають адресну допомогу під час виконання навчальних завдань практики;
- здійснюють облік відвідування студентами об'єктів практики. В разі порушення ними трудової дисципліни, внутрішнього розпорядку, спричиненні конфліктів тощо, повідомляють у навчальний заклад;
- контролюють виконання студентами-практикантами завдань згідно індивідуального плану;
- проводять разом із спеціалістами з безпеки життєдіяльності інструктаж з охорони праці і техніки безпеки;
- організовують зустріч студентів-практикантів з дирекцією школи, вчителями-предметниками та класними керівниками;
- на основі даних, одержаних від старост підгруп (на протязі першого тижня), складають зведений графік практики (розклад уроків, місце і дні пробних залікових уроків, виховних та позакласних занять);
- перевіряють звітну документацію і подають загальний звіт про наслідки проведення практики університетському керівнику студентською педагогічною практикою;
- виставляють диференційну оцінку за педагогічну практику із врахуванням виконання всіх видів завдань практики.
- контролюють виконання студентами-практикантами правил внутрішнього розпорядку;
- у складі комісії приймають залік з практики, оформляє звіт із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики студентів, який затверджує завідувач кафедри та здає університетському керівнику практики.

Бази практик.

Базами педагогічних практик є загальноосвітні школи, школи з поглибленим вивченням окремих предметів, гімназії, ліцеї або середні спеціальні навчальні заклади III рівня акредитації. Навчальний заклад повинен відповідати таким вимогам: мати відповідну матеріальну базу, необхідну для проведення практики, число середніх і старших класів, у цьому навчальному закладі повинні викладати вчителі першої й вищої категорій, адміністрація й педагогічний колектив повинні дати згоду прийняти студентів на практику у визначений термін.

Інформація про базу практик

Спеціальність 6.020303 Філологія* Мова і література (німецька)

Освітньо-кваліфікаційний рівень – Бакалавр

	Назва практики	Тривалість практики	Місце проходження практики
	Навчальна педагогічна практика	5 тижнів (VIII семестр)	Миколаївські ЗОШ згідно договору від 27.08.14 Гімназія №41 Договір № 5 ЗОШ№ 19 Договір № 19 ЗОШ№ 22 Договір № 21 Гімназія № 2 Договір № 2 Гімназія №4 Договір № 4 Гімназія №3 Договір № 3 Класичний ліцей Договір №8 Академія дитячої творчості Договір №6 ЗОШ№ 1 Договір №1

Зміст та організація діяльності студента-практиканта

Зміст навчальної роботи студента під час навчальної педагогічної практики складається з таких видів діяльності:

- ознайомлення із специфікою діяльності школи даного типу (загальноосвітньої, ліцею, гімназії та ін.);
- планування навчально-виховного процесу та проведення уроків і позакласних заходів іноземною мовою;
- відвідування та наступний аналіз уроків і позакласних заходів;
- участь у підсумкових заходах з педпрактики.

Зміст позакласної роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення системи роботи вчителя іноземної мови, спрямованої на формування в учнів стійкого інтересу до іноземної мови;
- оволодіння вміннями виховання учнів на уроці засобами іноземної мови;
- опанування знань та вмінь з питань підготовки та проведення позакласної роботи з іноземної мови: тижнів іноземної мови, бесід, конференцій, диспутів, вечорів, екскурсій; випуск радіогазет, стіннівок іноземною мовою; організація клубів дружби з дітьми- носіями іноземної мови тощо.

Зміст дослідницької роботи студента-практиканта складається з таких компонентів:

- вивчення наукової літератури;
- узагальнення досвіду викладання іноземної мови у зазначеній школі;
- наукові спостереження, вивчення досвіду, проведення елементів експериментального дослідження за темами курсових робіт.

Навчально-виховна робота студентів-практикантів здійснюється в чотири етапи:

На початковому етапі педагогічної практики, що триває п'ять днів, студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Бере участь у настановних зборах і організаційних заняттях в університеті та у школі.
2. Знайомиться з класом, вивчає робочий план, журнал, розклад уроків та інші документи.
3. Складає індивідуальний план роботи педпрактики, подає його на підпис керівникам педпрактики.
4. Відвідує уроки вчителів, позакласні заходи, бере участь в їх аналізі.
5. Складає тематичний план серії уроків.
6. Складає план позакласної роботи з німецької мови.
7. Груповий методист разом зі студентами складають загальний розклад:
 - уроків, які проводять студенти;
 - взаємовідвідувань студентами уроків студентів-практикантів;
 - позакласних заходів, що проводяться іноземною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід;
 - позакласних заходів, що проводяться рідною мовою, з зазначенням студентів, які готують захід.

На основному етапі навчальної педагогічної практики студент-практикант здійснює таку діяльність:

1. Проводить не менше чотирьох уроків на тиждень.
2. Студента допускають до проведення уроків тільки за наявності повного конспекту уроку, підписаного вчителем або методистом від кафедри німецької мови і літератури.
3. За час педпрактики студент готує та проводить не менше одного позакласного заходу іноземною мовою, має конспект його проведення.

4. Студент відвідує уроки та бере участь в їх аналізі: не менше 8 уроків на тиждень, що проводять вчителі іноземної мови та студенти-практиканти згідно з розкладом відвідувань та взаємовідвідувань.
5. Студент відвідує позакласні заходи, здійснювані іноземною мовою, які проводять вчителі та практиканти і бере участь в їх аналізі.

На заключному етапі педагогічної практики студент виконує таку роботу:

1. Готує звітні матеріали з педагогічної практики:
 - звіт про роботу;
 - повний конспект одного уроку ;
 - план-конспект виховного заходу;
 - психологічну характеристику учня;
 - характеристику школи на студента-практиканта, яку підписує директор, учитель та класний керівник.
2. Здає звітну документацію керівникам педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. Бере участь в підсумкових заходах з педагогічної практики.

Критерії оцінки уроків студентів-практикантів

Методист-керівник педагогічної практики керується такими критеріями оцінки уроків студентів-практикантів:

оцінка **“ВІДМІННО”** ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному та мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в

результаті реалізації запланованих навчальних дій досяг цілей уроку.

При цьому:

- 1) повністю реалізовано виховний, розвиваючий та освітній потенціал уроку;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
- 3) правильно встановлено послідовність та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- 4) студент правильно намічає об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різноманітні прийоми контролю;
- 5) практикант дає чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти;
- 6) правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя на уроці;
- 7) студент веде урок іноземною мовою (раціонально користується рідною), практично не допускає помилок, помічає помилки учнів і володіє мовленнєвими способами їх виправлення;
- 8) практикант володіє прийомами активізації всіх учнів класу і здійснює індивідуальний підхід до них;
- 9) студент уміє викликати інтерес до навчальних дій, що виконуються на уроці;
- 10) студент грамотно використовує технічні та інші допоміжні засоби навчання як наявні, так і самостійно виготовлені;
- 11) студент грамотно проводить дидактичні ігри;
- 12) епізодично користується конспектом уроку і в ході уроку може скоригувати свою заплановану діяльність.

Оцінка “ДОБРЕ” ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, грамотно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив реальні цілі, конкретні етапи уроку та методичні прийоми для досягнення поставлених цілей на кожному з них з урахуванням етапу

навчання та місця даного уроку в серії уроків за темою, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті в цілому, але план виконано повністю. При цьому:

- 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній або розвиваючий потенціал уроку;
- 2) методичні прийоми відповідають цілям та етапу навчання;
- 3) в основному правильно встановлено послідовність і співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- 4) студент правильно намічає об'єкти контролю на уроці та критерії їх оцінювання, використовує різні прийоми контролю;
- 5) практикант дає чіткі установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлює і підтримує засобами іноземної мови різноманітні мовленнєві контакти;
- 6) не завжди правильно розподіляє час на мовлення учнів і вчителя;
- 7) студент веде урок іноземною мовою, але іноді робить несуттєві мовні помилки, які сам виправляє, а також помічає і виправляє більшість помилок учнів;
- 8) практикант володіє основними прийомами активізації всіх учнів класу, але не завжди здійснює індивідуальний підхід до них;
- 9) студент уміє викликати інтерес до більшості навчальних дій, що виконуються на уроці;
- 10) використовує наявні і самостійно виготовлені посібники, але методика їх використання не завжди раціональна;
- 11) студент проводить дидактичні ігри;
- 12) епізодично користується конспектом і в ході уроку в деяких випадках може скоригувати свою діяльність.

Оцінка **“ЗАДОВІЛЬНО”** ставиться, якщо студент, враховуючи настанови методиста і вчителя, або, спираючись на зразки методичних матеріалів, в основному правильно в методичному і мовному аспектах спланував урок, намітив цілі, етапи уроку, методичні прийоми для

досягнення цілей, що були поставлені на кожному з них, і в результаті реалізації запланованих навчальних дій цілі уроку досягнуті неповністю.

При цьому:

- 1) не до кінця реалізовано виховний, освітній, розвиваючий потенціал уроку;
- 2) методичні прийоми не завжди раціональні і не відповідають меті;
- 3) мають місце порушення послідовності вправ та співвідношення тренувальних і мовленнєвих вправ;
- 4) неправильно намічені об'єкти контролю та критерії їх оцінювання, використовуються одноманітні прийоми контролю;
- 5) недостатньо чітко даються установки на виконання учнями мовленнєвих дій, встановлюються засобами іноземної мови одноманітні мовленнєві контакти;
- 6) протягом уроку значно порушується розподіл часу на мовлення учнів і вчителя;
- 7) студент часто переходить на рідну мову під час проведення уроку, робить мовні помилки і не помічає в багатьох випадках помилок учнів;
- 8) студент недостатньо володіє прийомами активізації всіх учнів на уроці, не здійснює індивідуальний підхід до них;
- 9) не вміє викликати інтерес до деяких навчальних дій, що виконуються на уроці;
- 10) мало і не завжди раціонально використовує наочні посібники, не виготовляє їх сам;
- 11) студент використовує дидактичні ігри, але не завжди грамотно їх проводить;
- 12) постійно користується конспектом у ході уроку і не може скоригувати свою діяльність у разі необхідності.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80-89	B	добре	
64-79	C		
55-63	D		
50-54	E	задовільно	
35-49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Планування уроків іноземної мови у 5-9 класах відповідно до «Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Іноземна мова. 5-11 класи» (К., 2012).

Кредит 1. Ознайомлення з навчальними програмами з німецької мови. Календарне планування з німецької мови у 5-9 класах на період навчальної педагогічної практики. Система тренувальних і творчих завдань з мови. Індивідуальні й диференційовані завдання для учнів.

Самостійна робота:

Бесіди з директором школи, завучами щодо структури управління школою, системи навчально-виховної роботи, режиму роботи, проблеми, над якими працює школа;

Зустрічі, бесіди з вчителями, учнями відповідних класів.

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Кредит 2. Тематичні поурочні плани-конспекти з іноземної мови у 5-9 класах. Види робіт з культури мовлення та розвитку усного й писемного мовлення.

Самостійна робота:

Ознайомлення з календарними планами з німецької мови, з планами виховної роботи класних керівників;

Відвідування уроків вчителів німецької мови в різних класах, оформлення фотографій цих уроків. Запис в щоденник календарних планів з німецької мови на поточний період;

Бесіда з завучем та класними керівниками про особливості вивчення та вимоги до ведення шкільної документації;

Консультація у групового методиста щодо складання індивідуального плану;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Кредит 3. Поточний і тематичний контроль навчальних досягнень учнів. Шляхи підвищення творчої активності школярів.

Самостійна робота:

Складання аналізу уроків (бажано, різних вчителів, в різних класах).

Групове відвідування та подальше обговорення уроків;

Розробка планів-конспектів уроків;

Участь в шкільних педагогічних нарадах, засіданнях методичних об'єднань;

Відвідування класної години і виховних заходів;

Ознайомлення з планом виховної роботи на поточний період;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Навчально-методична діяльність студентів-філологів під час навчальної педагогічної практики.

Кредит 4. Підготовка до уроків іноземної мови та їх проведення. Способи та засоби засвоєння нових знань з іноземної мови. Види повторення та їх зв'язок із засвоєнням нових знань. Виховна спрямованість уроків мови.

Самостійна робота:

Ознайомлення з наявними в кабінетах наочними посібниками, обладнанням, ТЗН, програмним забезпеченням, відповідні записи до щоденника;

Участь в поліпшенні матеріальної бази кабінетів (виготовлення необхідних наочних посібників, розробка дидактичних матеріалів, слайдів, навчальних програм і ін.);

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Кредит 5. Нестандартні уроки з мови. Інтерактивні технології навчання. Наочність на уроках мови, виготовлення наочних посібників (схем, таблиць, алгоритмів, перфокарт та ін.).

Самостійна робота:

Розробка планів-конспектів уроків;

Виготовлення необхідних наочних матеріалів, розробка дидактичних матеріалів, слайдів;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Тема 6. Взаємовідвідування уроків студентами-філологами. Спостереження та аналіз уроків різних типів. Шляхи підвищення орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів.

Самостійна робота:

Групове відвідування та подальше обговорення уроків;

Дослідження мотивів навчальної діяльності учнів (за допомогою психологічних тестів);

Проведення психологічних спостережень та підготовка психолого-педагогічного аналізу одного з уроків;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

Позакласна робота зі спеціальності.

Кредит 7, 5. Підготовка та проведення занять мовно-літературних гуртків. Елементи наукового дослідження учнів (МАН секція «Німецька мова»). Епізодичні форми позакласної роботи в школі (мовні та мовно-літературні ранки, Міжнародний день рідної мови, лінгвістичні вікторини, конкурси, ігри, мовознавчі турніри та ін.).

Самостійна робота:

Ознайомлення з розкладом та змістом занять в гуртках, факультативах;

Аналіз відвідування гуртків та факультативів учнями свого класу;

Участь в підготовці та проведенні індивідуальних додаткових занять з учнями, що погано встигають та обдарованими дітьми;

Підготовка та проведення позакласного заходу з предмету;

Робота з психолого-педагогічною та методичною літературою.

На навчальну педагогічну практику відводиться 225 годин/7,5 кредитів ECTS.

**Шкала оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах
навчальної педагогічної практики**

	КД 1	КД 2	КД 3	КД 4	КД 5	КД 6	КД 7,5	Загальний бал
<i>Поточний контроль</i>	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	262-375
<i>Самостійна робота</i>	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	35-50	262-375

**Форма підсумкового контролю успішності проходження навчальної
педагогічної практики**

Формою підсумкового контролю успішності з навчальної педагогічної практики є залік.

Перелік організаційно-методичної і навчальної документації, яку студент повинен вести під час навчальної педагогічної практики з німецької мови

Перелік документації, яку студенти повинні вести під час навчальної педагогічної практики:

- Індивідуальний графік роботи на період практики.
- Виписка з календарного плану з німецької мови на період навчальної педагогічної практики (за змістом календарного плану вчителя).
- Аналіз відвіданих занять вчителя і студентів.
- Тематичний план уроків.
- Конспекти уроків.
- План підготовки методичного забезпечення до тем уроків, які проводились.

Перелік документації, яку необхідно здати по закінченню проходження навчальної педагогічної практики *(в перший день початку аудиторних занять)*:

- Конспекти проведених уроків;
- Конспект залікового уроку з обґрунтуванням і допоміжним матеріалом (наочність);
- Аналіз одного із відвіданих залікових уроків студента-практиканта з використанням запропонованої схеми-аналізу.
- Характеристика зі школи (з відповідними підписами);
- Звіт про навчальну педагогічну практику з німецької мови.
- Конспект позакласного заходу, що проводиться німецькою мовою (з обґрунтуванням мети, змісту, форми і додаванням текстової розробки і методичного обладнання).

Зразок звітності з практики студента педагогічного напрямку.

ЗВІТ

студента _____ курсу
факультету іноземної філології

про результати педпрактики з німецької мови,
яка була проведена в період з _____ по _____
в ЗОШ № _____

Фактичні дані про навчальну роботу.

1. Навчальні роботи, де необхідно вказати:
 - 1.1 в яких класах були проведені уроки;
 - 1.2 в якому класі виконувалась робота класного керівника.
2. Кількісні показники:
 - 2.1 дано уроків в кожному класі;
 - 2.2 кількість відвіданих уроків з німецької мови – у вчителя, у студента;
 - 2.3 взято участь в обговоренні (аналіз) уроків _____;
 - 2.4 проведено додаткових занять з учнями;
 - 2.5 перевірено контрольних робіт, домашніх завдань.
3. Уроки, етапи уроків по реалізації конкретних задач, які на ваш погляд були проведені найбільш успішно.
4. Які професійні вміння і навички Ви здобули, удосконалили під час педпрактики з німецької мови (назвати).
5. Підготовлено і використано під час проведення уроків додаткова наочність.
 - 5.1. Перелік виготовленої методичної наочності;
 - 5.2. Приклад особливо ефективного використання додаткових засобів, в тому числі мультимедійних;
 - 5.3. Виготовлені методичні розробки, їх обґрунтування.
6. Перелік опрацьованої методичної літератури, яка була використана під час педпрактики, її доцільність (назва роботи);
7. Позакласна робота з німецької мови _____;

7.1. Перелік проведених заходів;

7.2. Основні шляхи формування у учнів мотивованого ставлення до іноземної мови.

8. Науково-дослідна робота: мета, вивчена література, проведені спостереження.

9. Труднощі, з якими Ви Зустрічались в процесі проходження педагогічної практики з німецької мови;

Ви зустрілись із труднощами:

- Методичного характеру _____
- Мовного і мовленнєвого характеру _____
- Робота з підручниками _____

10. Побажання і рекомендації по поліпшенню мовної і мовленнєвої, методичної підготовки студентів.

11. На конкурс кращого студента-практиканта представлено: звітну документацію, конспект уроку, методичне обладнання, конспект позакласного заходу-вікторини, подорожі до країни, мова якої вивчається і інше.

Характеристика
Студента-практиканта..... курсу
факультету іноземної філології
Миколаївського національного університету
імені В.О.Сухомлинського
(прізвище, ім'я, по батькові)

Студент/студентка/ (прізвище, ім'я, по батькові) проходив/ проходила/
навчальну педагогічну практику в ЗОШ № з до ... 20... року.
Працював/працювала/ під керівництвом учителя Був прикріплений /була
прикріплена/ до класу як класний керівник.

За час проходження практики відвідав/відвідала/ у школі уроків, з
них уроків німецької мови тауроків інших предметів (перелічити).

Студент/студентка провів/провела/ залікові уроки (перелічити теми
уроків, клас, в якому вони проводилися, та оцінки за них), один відкритий
урок, а також такі залікові заходи

Практикант/практикантка / добросовісно ставився/ставилася/ до своїх
обов'язків, зарекомендував/зарекомендувала/ себе старанним і
відповідальним учителем.

Педколектив школи вважає, що практику студента/студентки можна
оцінити позитивно

ДИРЕКТОР ШКОЛИ (підпис)

УЧИТЕЛЬ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ (підпис)

КЛАСНИЙ КЕРІВНИК (підпис)

Дата

Печатка школи

Психолого-педагогічна характеристика учня

Прізвище, ім'я, по батькові дитини, на яку складається характеристика.

Склад сім'ї, характер взаємин у сім'ї. Житлові умови, матеріальне забезпечення сім'ї.

Здоров'я та фізичний розвиток дитини. (Стан здоров'я, відповідність фізичного розвитку віковим нормам, фізичні вади, хронічні хвороби).

Особливості особистості:

а) **спрямованість** (гуманістична чи егоїстична), ставлення до національних, моральних цінностей. Ідеали. Потреби та інтереси. Ставлення до праці. Професійні нахили та схильності;

б) **здібності** (музичні, артистичні, літературні, математичні, технічні, організаторські тощо);

в) **темперамент** (сила/слабкість, врівноваженість/ неуврівноваженість, рухливість/інертність нервових процесів);

г) **характер** (стосунки з батьками, вчителями, комунікабельність). Позитивні риси та форми поведінки (чуйність, дбайливість, скромність, добросовісність, організованість, самостійність, дисциплінованість та ін.). Негативні риси та особливості поведінки (грубість, зарозумілість, легковажність, безтурботність, фальшивість, впертість, жорстокість та інші шкідливі звички);

д) **особливості емоційно-вольової сфери.** Переважаючий емоційний тонус. Ступінь емоційного збудження (дратівливість, вразливість, запальність). Ступінь володіння емоціями. Цілеспрямованість, рішучість, терпеливість, уміння володіти собою, прагнення самовиховання.

4 . Ставлення до навчання. Мотиви навчання. Успішність.

Особливості інтелектуального розвитку: сформованість умінь та навичок, уваги (стійкість, концентрація, розподіл, переключення, ступінь відхилення та його причини), пам'ять (тип пам'яті, продуктивність механічної і смислової пам'яті), мислення (швидкість, творчість,

критичність, самостійність, глибина, кмітливість, гнучкість), мова (словниковий запас, правильність, виразність, образність, емоційність).

Становище в класі (лідер, популярний, прийнятий, ізолюваний, відштовхнений колективом). Участь в позакласному житті (ініціатор, організатор, виконавець, спостерігач). Ставлення до думки класу, критичних зауважень.

Контакти з однокласниками, характер і зміст дружби.

6. Висновки та рекомендації.

Література

Базова

1. Виробничі функції, типові задачі діяльності та вміння учителя іноземної мови (спеціаліста) / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 1999. – 96 с.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / Наук. ред. укр. видання С.Ю. Ніколаєва. Переклад з англ. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Книга вчителя іноземної мови: Довідково-методичне видання / Упоряд. О.Я. Коваленко, І.П. Кудіна. – Харків: ТОРСІНГ ПЛЮС, 2005. – 240 с.
4. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. 12-бальна система. – К., 2000. – 126 с.
5. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
6. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої і В.В. Черниш. – К.: Ленвіт, 2003. – 250 с.
7. Підручники і навчально-методичні комплекси з іноземних мов.

8. Практикум з методики викладання німецької мови / Кол. авторів під керівн. С.Ю.Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2007. – 287 с.
9. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов: Іноземні мови. 2-12 класи. – ВТФ "Перун", 2005. – 208 с.
- 10.Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. – К.: Генеза, 2007. – 136 с.
- 11.Структурно-логічні схеми і таблиці з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Укл. С.Ю. Ніколаєва, С.В. Гапонова та ін. К.: Ленвіт, 2004. – 208 с.
- 12.Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь. – М.: Астрель: АСТ Хранитель, 2007. – 746 с.

Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Аркти, 2003. – 192 с.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам: Начальная школа. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 240 с.
4. Иностранные языки в школе: Научно-методический журнал. – Москва.
5. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. – Київ.
6. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку. – СПб.: Каро, 2006. – 192 с.

7. Кобышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: Каро, 2004. – 144 с.
8. Кобышева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб.: Каро, 2005. – 208 с.
9. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка. – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.
11. Ніколаєва С.Ю., Сажко Л.А. Тестові завдання з німецької мови. – К.: Освіта, 1998. – 176 с.
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр "Академия", 2002. – 272с.
13. Роман С.В. Планування та аналіз навчального процесу з іноземної мови у початковій школі. – Горлівка: ГДППМ, 2003. – 108 с.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2002. – 239 с.
15. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / Укл. Г.І. Артемчук, С.Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2003. – 168 с.