

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак
2022 р

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ЛОГОПЕДІЯ. СПЕЦІАЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ»

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
за спеціальністю 016 Спеціальна освіта
спеціалізація 016.01 Логопедія. Спеціальна психологія
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Бакалавр зі спеціальної освіти
Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням

Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради
протокол № 29 від 30.08 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 1 вересня 2022 р.
наказ ректора № 245 від 30.08 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної (освітньо-наукової) програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»

1. Вчена рада університету

Протокол № 29 від « 30 » серпня 2022 р.
Голова вченої ради _____ В. Д. Будає

2. Перший проректор* _____ А. В. Овчаренко

3. Навчально-методична рада університету

Протокол № 10 від « 14 » червня 2022 р.
Голова _____ О. А. Кузнецова

4. Провідний фахівець з підготовки науково-педагогічних кадрів*

_____ З. М. Рубан-Задольська

5. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу _____ Н. В. Данік

6. Вчена рада факультету педагогіки та психології

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____ О. М. Олексюк

7. Навчально-методична комісія факультету педагогіки та психології

Протокол № _____ від « _____ » _____ 20__ р.
Голова _____ І. Є. Чугуєва

8. Кафедра спеціальної освіти

Протокол № 1 від « 26 » серпня 2022 р.
Завідувач кафедри _____ Н. В. Савінова

9. Розробники:

Керівник проектної групи (гарант ОП):

доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти _____ Н. В. Савінова
(ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Члени проектної групи:

Савінова Наталія Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти _____

(ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Кисличенко Вікторія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти _____

(ПБ, посада, науковий ступінь, вчене звання) (підпис)

Берегова Марія Ігорівна, кандидат педагогічних наук, с.викладач кафедри спеціальної освіти _____

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНЮ АПРОБАЦІЮ (за наявності)

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. Корнієнко Ірина Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України».

2. Пріщак Людмила Олександрівна, директор директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 2» Миколаївської міської ради.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Савінова Наталія Володимирівна	Завідувач кафедри спеціальної освіти, професор	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Белінського, 1982 р. Спеціальність історія. Кваліфікація: вчитель історії та суспільствознавства. Слов'янський державний педагогічний інститут, 1992 Спеціальність логопедія. Кваліфікація: логопед дошкільних і шкільних закладів.	Доктор педагогічних наук 13.00.03 Корекційна педагогіка Тема докторської дисертації: «Теорія і практика корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з тяжкими порушеннями мовлення» Професор кафедри спеціальної освіти	37 років	1. Найявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз 1. Савінова Н. В., Стельмах Н. В., Білюк О. Г. Серета І. В., Визначення рівнів сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів загальноосвітнього навчального закладу. Інформаційні технології і засоби навчання. https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/authorDashboard/submission/2984 DOI: https://doi.org/10.33407/itlt.v74i6 Опубліковано: 2019-12-31 Том 74 № 6 (2019). С. 56-70 (наукометрична база Web of Science) 2. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серета І. В. Innovation and content characteristics of the training of future	Вища Школа Лінгвістична в Ченстохові (Республіка Польща), стажування в рамках Європейського освітнього проекту «The innovate Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice» загальний обсяг 180 годин (з 5 квітня 2019 по 5 липня 2019: 5.04.2019 - 30.06.2019 рр. без відриву від основного місця роботи; 01.07.2019-05.07.2019 рр. з відривом від основного місця роботи.)

				<p>specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67.</p> <p>(наукометрична база Index Copernicus)</p> <p>2. Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Савінова Н. В., Берегова М. І., Корнієнко І. В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019. 184 с.</p> <p>2. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019, 166 с.</p> <p>3. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019, 173 с.</p> <p>4. Савінова Н. В., Корнієнко І. В., Берегова М. І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності</p>	<p>Підстава: Наказ ректора МНУ імені В. О. Сухомлинського від 4.04.2019 №25 кв</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>«Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2020. 240 с.</p> <p>3. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Савінова Н. В., Берегова М. І., Борулько Д. М. Стан готовності майбутніх учителів-логопедів до роботи в розвивальному активно-ігровому середовищі. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка/ редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 28. Том 3 . С. 247-256</p> <p>1. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови: зб. наук. праць / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупаєвої. – К.: ТОВ «Наша друкарня», 2018</p> <p>2. Савінова Н. В., Берегова М. І. Рівні сформованості</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання.</p> <p>Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів. обл.): Лисенко М. М., 2018. Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130.</p> <p>4. Наявність монографій:</p> <p>1. Савінова Н. В., Стельмах Н. В. Технологізація навчально-корекційної та корекційно-виховної діяльності педагогів: монографія / за ред. Н. В. Савінової. Миколаїв: Іліон, 2020. 200 с.</p> <p>2. Психолого-педагогічні та технологічні основи диференційованої логодіагностики та логокорекції.: Монографії / Н. В. Савінова, Н. В. Стельмах, І. В. Серета та ін. – Миколаїв : Іліон, 2017. – С. 141-159.</p> <p>3. Савінова Н. В. Логодіагностика та логокорекція мовленнєвої діяльності дошкільників із тяжкими порушеннями мовлення – Миколаїв : Літопис, 2017. – 262 с.</p> <p>4. Система диференційованої корекції мовленнєвої діяльності у дошкільників з ТПМ за ред. Савінової Н. В. (Савінова Н. В., Стельмах Н. В., Кисличенко В. А., Шавліс Н. А.,</p>	
--	--	--	--	---	--

Середа І. В.,
Сорочан Ю. Б.,
Іванова Т. М.) –
Миколаїв : Літопис,
2017. – 270 с.

**5. Підготовка призера
всеукраїнського
конкурсу наукових
робіт**

1. Всеукраїнський конкурс студентських наукових праць, 2 етап: Черних А. В. (1 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузей знань і спеціальностей «Актуальні проблеми інклюзивної освіти»
2. Зелінська К. О. (2 місце у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Спеціальна освіта (за нозологіями)»)
6. Савінова Н. В. – член журі XII Всеукраїнської студентської олімпіади з корекційної педагогіки (з міжнародною участю) на базі факультету корекційної та соціальної педагогіки і психології Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка 13-14 квітня 2016 р.
7. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Львівському національному університеті імені Івана Франка Наказ МОН № 2862-л від 07.12.18
8. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у

					Ізмаїльському державному гуманітарному університеті МОН № 1699-л від 02.11.18 9. Член експертної комісії для проведення акредитаційної експертизи у Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка Наказ МОН № 902-л від 22.05.18	
Члени проектної групи						
Кисличенко Вікторія Анатоліївна	доцент кафедри спеціальної освіти	Кишинівський державний педагогічний інститут імені І. Крянге 1987 р. Спеціальність: дефектологія. Кваліфікація: вчитель допоміжної школи Миколаївське медичне училище, 1982 рік. Спеціальність: санітарно-фельдшерська. Кваліфікація: санітарний фельдшер	Кандидат педагогічних наук, 13.00.03 – корекційна педагогіка Тема дисертаційного дослідження: «Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення» Доцент кафедри спеціальної освіти	13 років	Наявність виданого підручника чи навчального посібника: 1. Кисличенко В. А., Серета І. В. Спеціальна педагогіка з основами спеціальної дидактики. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2020. – 164 с. 2. Кисличенко В. А., Сорочан Ю. Б. Викладання курсу Логопедія, Ч II для студентів III курсу спеціальності «Корекційна освіта (Логопедія)». Миколаїв Іліон, 2018 – 179 с. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Логопедичний супровід сім'ї в умовах груп корекції мовлення Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 7, у 2 т., т. 1 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. – Кам'янець-Подільський :	15.12.2015 — 24.12.2015. “Сучасні інтерактивні методи навчання” ВНЗ Укоопспілки “Полтавський університет економіки і торгівлі”. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 970912

				<p>ПП Медобори-2016, 2016. – С. 176-185. (фахове видання, база Index Copernicus) 2. Логопедичний супровід сім'ї дитини із затримкою психічного розвитку Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 33: збірник наукових праць / Міністерства освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – 26-31 с. (фахове видання, база Index Copernicus)</p> <p>3. Кисличенко В. А. Розвиток словника засобами образотворчої діяльності у дітей із загальним недорозвитком мовлення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – Випуск 36 : збірник наукових праць / Міністерства освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. – 26-31 с. (фахове видання, база Index Copernicus)</p> <p>4. Кисличенко В. А. Діагностика</p>	
--	--	--	--	---	--

					сформованості фонематичних процесів у дітей з ЗНМ III рівня засобами комп'ютерних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. – № 3 (66), вересень 2019. – Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. – 114-120 с. (фахове видання)	
Берегова Марія Ігорівна	Старший викладач кафедри спеціальної освіти	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського 2014 р. Спеціальність «Українська мова і література» Кваліфікація: філолог, викладач української мови та літератури	Кандидат педагогічних наук 13.00.03 Корекційна педагогіка Тема дисертаційного дослідження: «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору»	5 років	Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз 1. Берегова М. І., Савінова Н. В. Деонтологічна компетентність корекційного педагога в умовах інклюзивного навчання. Молодий вчений. Херсон, 2015. № 2 (17). С. 99-101. (фахове видання, наукометрична база Index Copernicus) 2. Берегова М. І., Савінова Н. В., Серета І. В. Innovation and content characteristics of the training of future specialists of special education. European Humanities Studies: State and Society / Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. Issue 4 (I), 2018. (Poland-Ukraine). P. 54-67. (наукометрична база Index Copernicus) 3. Берегова М. І. Рівні сформованості гностично-технологічної	Захист кандидатської дисертації 23 жовтня 2019 року Кандидат педагогічних наук Диплом кандидата наук ДК № 055386 Протокол від 16.12.2019 р. Тема дисертаційного дослідження: «Дидактико-практична підготовка майбутніх корекційних педагогів до роботи в умовах освітнього інклюзивного простору» 13.00.03 – корекційна педагогіка

				<p>компетентності майбутніх спеціальних педагогів до роботи в умовах інклюзивного навчального закладу. Science Rise: Pedagogical education. 2019. № 1 (28). Р. 9-12.</p> <p>(наукометрична база Index Copernicus)</p> <p>Наявність фахових статей</p> <p>1. Берегова М. І. Понятійно-термінологічна основа вивчення інклюзивної освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (58), вересень 2017. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. С. 23-27.</p> <p>2. Берегова М. І., Савінова Н. В. Підготовка корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: інваріантна складова. Освіта осіб з особливими потребами: зб. наук. праць / за ред. В. В. Засенка, А. А. Колупасової. К.: ТОВ «Наша друкарня», 2017. Вип. 13. С. 216-225.</p> <p>3. Берегова М. І. Формування образу вчителя інклюзивного класу в творчості В. О. Сухомлинського. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: збірник наукових праць /</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т. 1. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 12-16.</p> <p>4. Берегова М. І. Підготовка майбутнього корекційного педагога до роботи в інклюзивному середовищі: формування професійних компетенцій. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 3 (62), вересень 2018. Т. 2. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2018. С. 14-18.</p> <p>5. Берегова М. І., Савінова Н. В. Рівні сформованості мотиваційно-емоційної готовності майбутніх логопедів до роботи в умовах інклюзивного навчання. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ.обл.); Ніжин (Чернігів.обл.): Лисенко М. М., 2018. Том 43. Вип. 2 : Педагогіка. С. 121-130. Наявність навчальних посібників та монографій</p> <p>1. Берегова М. І., Стельмах Н. В. Психолого-педагогічна профілактика та корекція негативного впливу молодіжних субкультур на формування особистості підлітка. Миколаїв:</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>МНУ імені В. О. Сухо- млинського, 2018. 218 с.</p> <p>Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1.Берегова М. І., Савінова Н. В., Корнієнко І. В. Викладання курсу «Логоритміка та ігри в логопедичній роботі» студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)».</p> <p>Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019. 184 с.</p> <p>2.Берегова М. І., Савінова Н. В., Борулько Д. М. Інклюзивне навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Навчально- методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019, 166 с.</p> <p>3.Берегова М. І., Савінова Н. В., Борулько Д. М. Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання. Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2019, 173 с.</p> <p>4.Савінова Н. В., Корнієнко І. В., Берегова М. І. Викладання курсу «Логопедія» студентам спеціальності «Спеціальна освіта»: Навчально-методичний посібник. Миколаїв: видавець Торубара В. В., 2020. 240 с.</p> <p>Керівництво постійно</p>	
--	--	--	--	---	--

					діючим студентським науковим гуртком (студентська волонтерська група професійного спрямування «Відкрите серце»)	
--	--	--	--	--	---	--

При розробці Програми враховані вимоги:

1) Стандарту вищої освіти за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти; освітнього стандарту за спеціальністю 053 «Психологія» галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

2) рекомендації стейкхолдерів, професійних асоціацій: Корнієнко Ірина Володимирівна, директор комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр № 3» Миколаївської міської ради, член президії ГО «Асоціація практикуючих логопедів України»;

3) рекомендації – Паначової Олени Анатоліївни, директора ЗДО № 64.

1. Профіль освітньої програми
«Логопедія. Спеціальна психологія»
зі спеціальності 016 Спеціальна освіта

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет педагогіки та психології Кафедра спеціальної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр Бакалавр зі спеціальної освіти. Вчитель-дефектолог. Вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку, асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія. Спеціальна психологія
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна програма
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання: 3 роки та 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України Сертифікат НД № 159 70 76 від 09.11.17 ДІЄ до 01.07.2020 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 6 рівень, НРК України – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://mdu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
<p>Підготовка фахівців, які здатні розв'язувати складні задачі і практичні проблеми спеціальної освіти з метою корекції і компенсації порушень психофізичного розвитку осіб з особливими освітніми потребами різних вікових груп.</p> <p>Цілями ОП є формування у здобувачів вищої освіти загальних та фахових компетентностей, що забезпечують розв'язання комплексних діагностичних, корекційно-навчальних, корекційно-виховних, корекційно-розвивальних, консультативно-просвітницьких завдань; оволодіння методологією та практикою професійної діяльності шляхом включення інноваційних технологічних розробок з логопедії та спеціальної психології у блоки</p>	

педагогічних і психологічних дисциплін; набуття академічної кваліфікації фахівця спеціальної освіти у ЗДО, ЗЗСО, ІРЦ, РЦ.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 016 Спеціальна освіта Спеціалізація 016.01 Логопедія. Спеціальна психологія
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Загальні знання у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Підготовка до професійної діяльності у загальноосвітніх і загальноосвітніх спеціальних навчальних закладах, позашкільних навчальних закладах, реабілітаційних центрах. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері спеціальної освіти. Ключові слова: бакалавр, спеціальна освіта, логопедія.
Особливості програми	Освітня складова програми скерована на вивчення наукових і теоретичних курсів, що пов'язані з роботою та практичним вирішенням проблем у галузі спеціальної освіти та підвищенням її ефективності.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства праці та соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на посаді вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультант-дефектолог, вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку. Асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, асистент вчителя-реабітолога. Професійні назви робіт (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010): вчитель-дефектолог; вихователь дітей з порушеннями психофізичного розвитку; асистент вчителя з корекційної освіти; асистент вчителя-логопеда; асистент вихователя соціального по роботі з дітьми-інвалідами; асистент вчителя (асистент вчителя загальноосвітнього навчального закладу); асистент вчителя-дефектолога.
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмою другого циклу за цією галуззю або суміжною. Можливість викладати або посідати керівні посади у спеціальних закладах освіти, реабілітаційних центрах.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване і проблемно-орієнтоване навчання з набуттям компетентностей, достатніх для продукування

	<p>нових ідей, розв'язання комплексних проблем у професійній галузі.</p>
Оцінювання	<p><i>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або («зараховано» і «не зараховано») системами.</i></p> <p>Накопичувальна система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності. Усні та письмові экзамени, практика, есе, презентації, контрольні роботи.</p> <p><i>Різновиди контролю:</i> тестові завдання для вхідного (попереднього), проміжного і підсумкового (результативного) обстеження студентів, самостійні та контрольні роботи, індивідуальні завдання, звіти про виконання лабораторних і практичних робіт, творчі роботи та дослідні проекти.</p> <p><i>Форми контролю:</i> усні, письмові та дистанційні.</p> <p><i>Критерії оцінювання результатів виконання завдань</i> доводяться перед початком виконання студентами письмової контрольної роботи.</p> <p><i>Підсумковий семестровий контроль</i> відображає міру компетентності студента з навчальної дисципліни і проводиться у формі семестрового екзамену в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в термін, установлений графіком навчального процесу.</p> <p><i>Семестрова оцінка</i> з навчальної дисципліни є комплексною характеристикою компетентності студентів, яка враховує результати виконання всіх видів навчальних робіт протягом семестру та результати підсумкового контролю знань. До екзаменаційного контролю з навчальної дисципліни не допускається студент, який не виконав усіх робіт поточного контролю, передбачених робочою навчальною програмою.</p> <p>Підсумкова атестація: комплексний кваліфікаційний іспит</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	<p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов</p>
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність</p>

	<p>його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-9. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-5. Здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології у роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах</p>

	<p>закладів.</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-8. Готовність до діагностико-консультативної діяльності.</p> <p>СК-9. Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.</p> <p>СК-10. Здатність до системного психолого-педагогічного супроводу сім'ї, яка виховує дитину з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p> <p>СК-12. Здатність організувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p> <p>СК-14. Здатність до роботи із спільнотою – на місцевому, регіональному, національному, європейському і більш широкому глобальному рівнях з метою формування толерантного, гуманного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розвитку здатності до рефлексії, включаючи спроможність обдумувати як власні, так й інші системи цінностей.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.</p> <p>СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
	<p>СК-17. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК-18. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК-19. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК-20. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК-21. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.</p> <p>СК-22. Здатність самостійно планувати, організувати та</p>

	<p>здійснювати психологічне дослідження.</p> <p>СК-23. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p>СК-24. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p>
7 – Програмні результати навчання	
<p>Програмні результати навчання (ПРН)</p>	<p>ПРН1. Знати сучасні теоретичні основи спеціальної освіти відповідно до спеціалізації, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження у професійній діяльності, релевантні статистичні методи обробки отриманої інформації, узагальнювати результати дослідження.</p> <p>ПРН2. Здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>ПРН3. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дітей з ООП у контексті професійних завдань.</p> <p>ПРН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти.</p> <p>ПРН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів.</p> <p>ПРН6. Планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб з особливими освітніми потребами з врахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.</p> <p>ПРН7. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.</p> <p>ПРН8. Організовувати і здійснювати психолого-педагогічне вивчення дітей з особливостями психофізичного розвитку, діагностико-консультативну діяльність.</p> <p>ПРН9. Мати навички комплектування та організації діяльності спеціальних закладів освіти, спеціальних груп у закладах дошкільної освіти, спеціальних класів у закладах загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати</p>

	<p>корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>ПРН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН12. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності дитини з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПРН13. Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>ПРН14. Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p> <p>ПРН15. Застосовувати у професійній діяльності сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні; спеціальну апаратуру та інструменти.</p> <p>ПРН16. Приймати обґрунтовані рішення з урахуванням цілей, ресурсних і законодавчих обмежень, ціннісних орієнтирів.</p> <p>ПРН17. Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
	<p>ПРН18. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</p> <p>ПРН19. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПРН20. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку бакалаврів освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» Освітній процес забезпечують науково-педагогічні працівники кафедр університету, серед яких, доктори, кандидати наук, професори, доценти, старші викладачі, асистенти.</p> <p>Викладачі, що забезпечують реалізацію даної освітньої програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у фахових, науково-метричних виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію у вищих навчальних закладах та науково-дослідних установах.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки бакалаврів освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» відповідає ліцензійним умовам. Відповідно вимогам Постанови КМУ № 1187 від 30.12.15 р. «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» та Постанови КМУ № 347 від 10.05.2018р. «Про внесення змін до постанови Кабінету Міністрів України № 1187» викладання навчальних дисциплін освітньої програми «Логопедія. Спеціальна психологія» здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Студенти, що опановують освітню програму «Логопедія. Спеціальна психологія» можуть користуватися фондами бібліотеки Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. До надходжень бібліотеки входять підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкова та інша навчальна література. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи студентів денної та заочної форми навчання. Студенти мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації викладачів університету, а</p>

	також провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, доступ до електронного навчального середовища Moodle, до електронного репозитарію.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського.
Міжнародна кредитна мобільність	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського має укладені договори з університетами світу, зокрема з Варшавським університетом (Польща), Мозирським державним педагогічним університетом імені І. П. Шемякіна (Республіка Білорусь).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

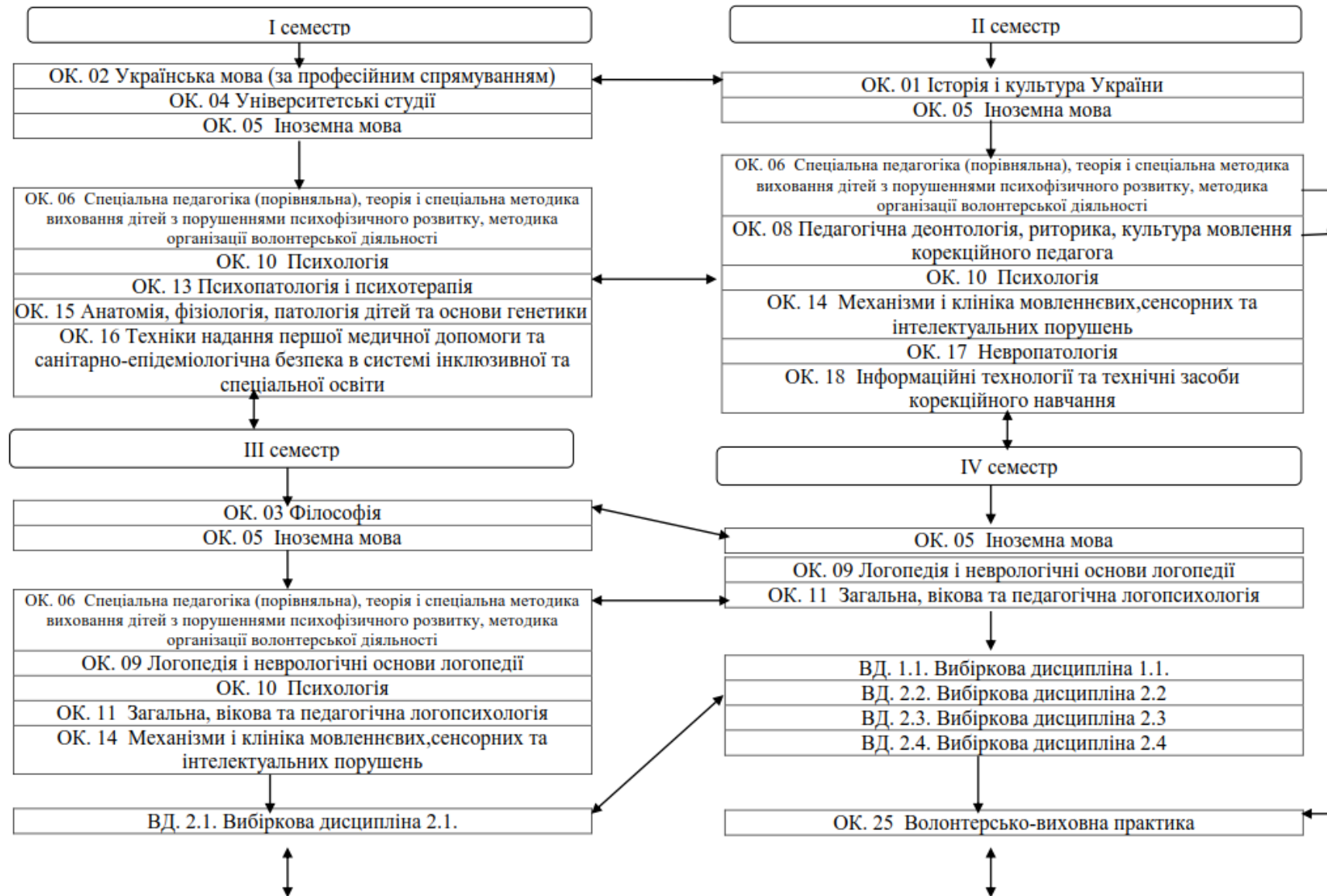
2.1. Перелік компонент ОП

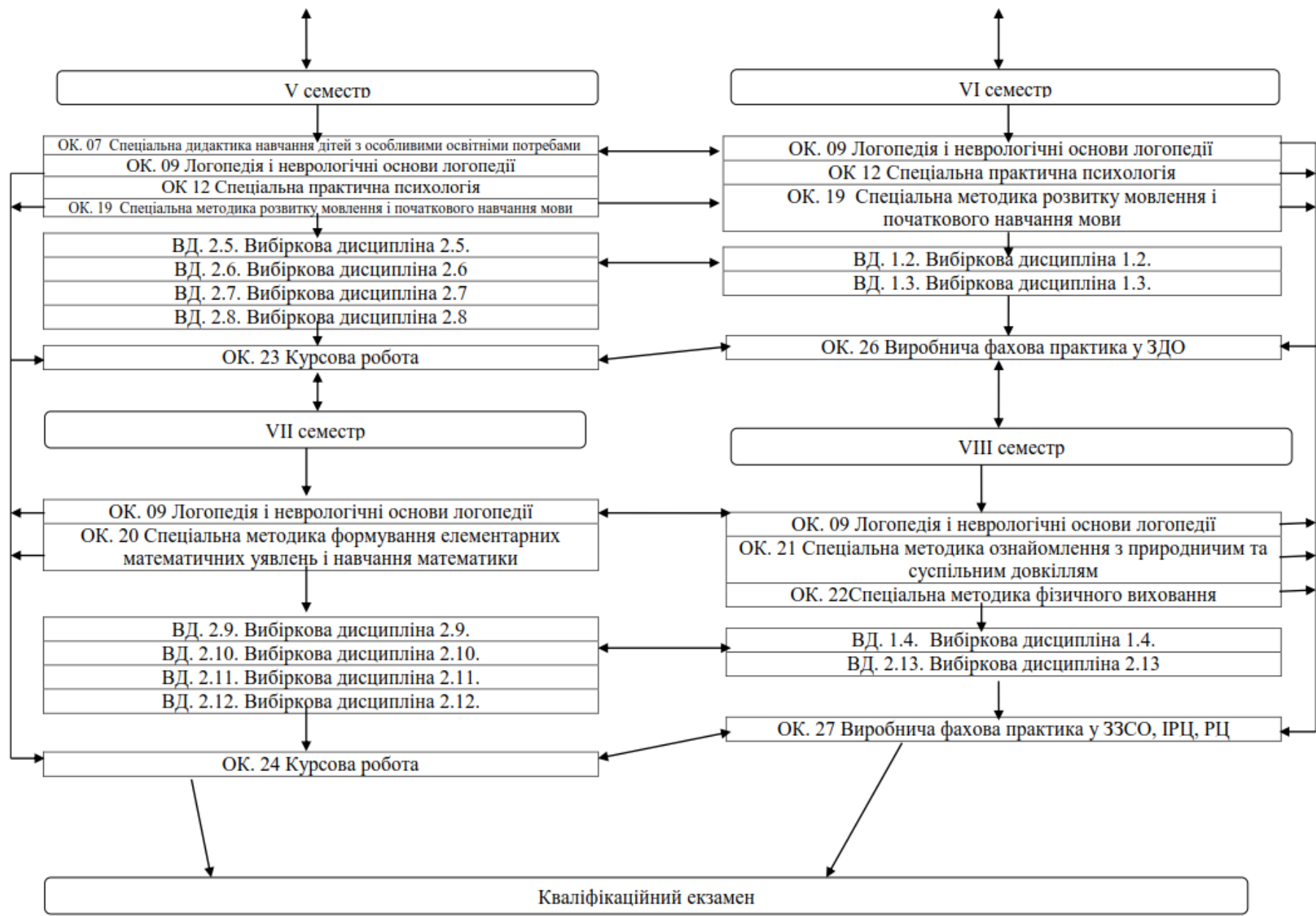
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
ОК. 01	Історія і культура України	3	2	залік
ОК. 02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	1	залік
ОК. 03	Філософія	3	3	залік
ОК. 04	Університетські студії	3	1	залік
ОК. 05	Іноземна мова	8	1,2,3,4	залік
ОК. 06	Спеціальна педагогіка (порівняльна), теорія і спеціальна методика виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку, методика організації волонтерської діяльності	12	1, 2, 3	екзамен\залік
ОК. 07	Спеціальна дидактика навчання дітей з особливими освітніми потребами	3	5	екзамен
ОК. 08	Педагогічна деонтологія, риторика, культура мовлення корекційного педагога	6	2	екзамен
ОК. 09	Логопедія і неврологічні основи логопедії	39	3, 4, 5, 6, 7, 8	екзамен
ОК. 10	Психологія	14	1, 2, 3	екзамен\залік
ОК. 11	Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія	8	3, 4	екзамен\залік
ОК. 12	Спеціальна практична психологія	6	5,6	екзамен\залік
ОК. 13	Психопатологія і психотерапія	3	1	екзамен
ОК. 14	Механізми і клініка мовленнєвих, сенсорних та інтелектуальних порушень	7	2, 3	екзамен\залік
ОК. 15	Анатомія, фізіологія, патологія дітей та основи генетики	3	1	екзамен
ОК. 16	Техніки надання першої медичної допомоги та санітарно-епідеміологічна безпека в системі інклюзивної та спеціальної освіти	3	1	екзамен
ОК. 17	Невропатологія	3	2	екзамен
ОК. 18	Інформаційні технології та технічні засоби корекційного навчання	4	2	екзамен
ОК. 19	Спеціальна методика розвитку мовлення і початкового навчання мови	8	5,6	екзамен\залік
ОК. 20	Спеціальна методика формування елементарних математичних уявлень і навчання математики	8	7	екзамен
ОК. 21	Спеціальна методика ознайомлення з природничим та суспільним довкіллям	3	8	екзамен
ОК. 22	Спеціальна методика фізичного виховання	3	8	екзамен
ОК. 23	Курсова робота (Логопедія і неврологічні основи логопедії; Загальна вікова та педагогічна логопсихологія)	1	5	залік
ОК. 24	Курсова робота (Логопедія і неврологічні основи логопедії; Загальна вікова та педагогічна логопсихологія; Спеціальні	1	7	залік

	методики навчання)			
ОК. 25	Волонтерсько-виховна практика	4	4	залік
ОК. 26	Виробнича фахова практика у ЗДО	8	6	залік
ОК. 27	Виробнича фахова практика у ЗЗСО, ІРЦ, РЦ	12	8	залік
ПА. 01	Кваліфікаційний екзамен	1	8	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180		
Вибіркові компоненти ОП				
2.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ВД. 1.1.	Вибіркова дисципліна 1.1.	3	4	залік
ВД. 1.2.	Вибіркова дисципліна 1.2.	3	6	екзамен
ВД. 1.3.	Вибіркова дисципліна 1.3.	5	6	залік
ВД. 1.4.	Вибіркова дисципліна 1.4.	3	8	екзамен
2.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ВД. 2.1.	Вибіркова дисципліна 2.1.	5	3	залік
ВД. 2.2.	Вибіркова дисципліна 2.2.	3	4	залік
ВД. 2.3.	Вибіркова дисципліна 2.3.	3	4	залік
ВД. 2.4.	Вибіркова дисципліна 2.4.	3	4	залік
ВД. 2.5.	Вибіркова дисципліна 2.5.	5	5	залік
ВД. 2.6.	Вибіркова дисципліна 2.6.	5	5	залік
ВД. 2.7.	Вибіркова дисципліна 2.7.	3	5	залік
ВД. 2.8.	Вибіркова дисципліна 2.8.	3	5	залік
ВД. 2.9.	Вибіркова дисципліна 2.9.	3	7	екзамен
ВД. 2.10.	Вибіркова дисципліна 2.10.	3	7	залік
ВД. 2.11.	Вибіркова дисципліна 2.11.	4	7	залік
ВД. 2.12.	Вибіркова дисципліна 2.12.	3	7	залік
ВД. 2.13.	Вибіркова дисципліна 2.13.	3	8	залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Структурно-логічна схема





3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Формою державної атестації фахівців за першим (бакалаврським) рівнем за освітньо-професійною програмою спеціальності 016 Спеціальна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є комплексний кваліфікаційний екзамен, який проводиться з предметів фахової підготовки.

Атестаційний комплексний екзамен передбачає виявлення готовності випускника до розв'язання професійних завдань.

Форми державної атестації для бакалаврів можуть містити додатково тестовий контроль.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідним компонентам освітньої програми

		ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27
1.	ПРН 1						+			+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2.	ПРН 2	+		+	+					+								+	+	+	+	+	+	+	+			
3.	ПРН 3						+	+	+	+					+	+	+											
4.	ПРН 4									+	+	+	+	+	+		+								+	+	+	+
5.	ПРН 5						+	+													+	+	+	+			+	+
6.	ПРН 6							+			+	+	+	+							+	+	+	+	+	+		
7.	ПРН 7		+			+			+												+	+	+	+	+	+		
8.	ПРН 8											+	+		+										+	+	+	+
9.	ПРН 9																				+	+	+	+				
10.	ПРН 10						+						+		+	+	+								+	+	+	+
11.	ПРН 11									+								+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
12.	ПРН 12						+		+	+	+		+	+	+			+								+	+	+
13.	ПРН 13									+											+	+	+	+				
14.	ПРН 14						+	+													+	+	+	+			+	+
15.	ПРН 15									+		+							+								+	+
16.	ПРН 16	+		+	+											+											+	+
17.	ПРН 17	+	+							+						+			+						+	+		
18.	ПРН 18										+			+											+	+	+	+
19.	ПРН 19										+	+		+											+	+	+	+
20.	ПРН 20										+			+											+	+	+	+

Керівник проектної групи _____ Н. В.Савінова_____

