

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**

Філологічний факультет
Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор із науково-педагогічної
роботи

Н.В. Михальченко

«30» серпня 2023 р.

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
НАСТАНОВНО-КОРЕКТИВНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Ступінь «бакалавра»

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Спеціалізація: 014.021 Англійська мова та зарубіжна література

ОПП: Англійська та друга іноземна мова (німецька)

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Спеціалізація 035.041 - Германські мови та літератури (переклад включно),
перша - англійська

ОПП «Переклад»

2023-2024 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИК ПРОГРАМИ:

Щербакова О.Л., ст.викладач кафедри германської філології, доктор філософії в галузі освіти.

РЕЦЕНЗЕНТ: Т. М. Яблонська, доктор педагогічних наук, професор кафедри західних та східних мов та методики їх навчання ДЗ «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського»

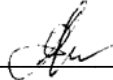
Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 1 від 28.08. 2023 р.

Завідувач кафедри германської філології  (Мироненко Т.П.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол № 1 від 28.08.2023 р.

Голова навчально-методичної комісії  (Дем'яненко О.Є.)

Програму погоджено навчально-методичною радою університету

Протокол № 12 від 30.08.2023 р.

Голова навчально-методичної ради університету 

Анотація

«Настановно-корективний курс англійської мови»- одна з нормативних лінгвістичних дисциплін в системі професійного навчання майбутніх учителів англійської мови. Предмет вивчення навчальної дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» - особливості фонетичної системи англійської мови.

Програма передбачає гармонійне та збалансоване поєднання теоретичних знань з практикою. Теоретичний матеріал розкриває закономірності та особливості англійської вимови та інтонації та стає підґрунтям для свідомого застосування практичних навичок. У процесі вивчення дисципліни особлива увага приділяється формуванню навичок транскрибування та інтонування. Вивчається класифікація інтонаційних моделей та значення їх вживання у зв'язному мовленні. Під час розробки навчальної програми враховуються міжпредметні зв'язки між такими дисциплінами як «Практичний курс англійської мови», «Практична граматики англійської мови» та «Аналітичне читання».

Матеріали та завдання, які використовуються відповідають всім сучасним вимогам, відповідають рівню підготовки студентів, є аутентичними та/або адаптованими (за необхідності). Фонетичний матеріал подається у контексті, і фонетичні навички формуються під час виконання комунікативно-спрямованих вправ.

Ключові слова: фонетична система., фонетичні явища фонема, монофтонги, дифтонги, дифтонгоїди, транскрибування, інтонування, вимова, мовлення

Annotation

The course "Instructional and Corrective Course of English" is one of the normative linguistic disciplines in the system of professional training of future English teachers. The subject of study of the discipline "Instructional and Corrective Course of English" is the peculiarities of the phonetic system of the English language.

The program provides a harmonious and balanced combination of theoretical knowledge and practice. Theoretical material reveals the patterns and features of English pronunciation and intonation and becomes the basis for the conscious application of practical skills. In the process of studying the discipline, special attention is paid to the formation of transcription and intonation skills. The classification of intonation models and the importance of their use in connected speech are studied. During the development of the curriculum, interdisciplinary links between such disciplines as "Practical English", "Practical English Grammar" and "Analytical Reading" are taken into account.

The materials and tasks used meet all modern requirements, correspond to the level of students, are authentic and/or adapted (if necessary). Phonetic material is presented in context, and phonetic skills are developed through communicative exercises.

Key words: phonetic system, phonetic phenomena phoneme, monophthongs, diphthongs, diphthongoids, transcription, intonation, pronunciation, speech

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни “Аналітичне читання” складена відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта (Англійська та друга іноземна мова) підготовки бакалавра спеціальності 014.02 Середня освіта. (Мова і література (англійська))

Мета курсу: є ознайомлення студентів з основними поняттями і категоріями сучасної фонетики англійської мови, формування фонематичного слуху, артикуляційних навичок та навичок інтонування мовлення; розвиток фонетичної компетенції студентів, як складової мовної компетенції; окреслення шляхів практичного застосування отриманих знань, умінь і навичок з практичної фонетики.

Міждисциплінарні зв'язки: дисципліна «Настановно-корективний курс англійської мови» нерозривно пов'язана з такими дисциплінами, як: “Практичний курс англійської мови”, “Граматика англійської мови”, Нелінгвістичні науки, такі як психологія, логіка, фізіологія допомагають зрозуміти психофізичні зв'язки та особливості розвитку фонематичного слуху, роботи органів мовлення, емоційної складової усного мовлення.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Настановно-корективний курс англійської мови» є:

- Сформувані у студентів слухо-вимовні навички та уміння правильної вимови англійських звуків.
- Сформувані у студентів сталі інтонаційні навички;
- Розвивати у студентів уміння інтонування власного емоційного мовлення адекватного до комунікативної ситуації.
- Забезпечити засвоєння студентами систематичних знань з практичної фонетики.

Навчальна дисципліна «Настановно-корективний курс англійської мови» для студентів 1 курсу складається з 3 кредитів.

Програмні результати навчання:

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички.

ПРН 3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності.

ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.

ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.

ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання.

ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов.

ПРН 9. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов.

I. Загальнопредметні:

ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності притаманні демократичному суспільству, прав і свобод людини і громадянина в Україні верховенства права.

ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень.

ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання і аналізу інформації дотримуючись норм академічної доброчесності.

ЗК 7. Здатність застосовувати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних професійно орієнтованих задач.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у різних сферах життя.

ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях.

ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

II. Фахові:

ФК 1. Усвідомлення структури та завдань педагогічної науки та її теоретичних основ.

ФК 2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської та другої іноземної мови у ЗЗСО.

ФК 3. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи традиційні і новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях лінгвістики, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.

ФК 4. Здатність ефективно використовувати основну та другу іноземну мови в усній та письмовій формах, у різних функціональних стилях (офіційному, неофіційному, нейтральному) з метою здійснення комунікативної діяльності у навчальній і професійній сферах.

ФК 5. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне наукове мікродослідження за фахом на науково-методологічних та етично-правових засадах, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефаківців його результати.

ФК 6. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань.

ФК 7. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови, а також оцінювати відповідний рівень знань учнів.

ФК 8. Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з

питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення.

ФК 10. Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни.

Кредит 1. Звуки мовлення. Модифікація звуків у зв'язному мовленні.

Тема 1. Мова як система фонетичних та фонологічних ознак. Органи мовлення та їх робота.

Тема 2. Фонема. Алофон. Загальні поняття про приголосні та голосні звуки.

Тема 3. Правила читання голосних у чотирьох типах.

Тема 4. Система приголосних в англійській мові. Принципи класифікації приголосних. Особливості артикуляції шумних приголосних та сонантів. Модифікація приголосних у зв'язному мовленні. Типи асиміляції. Елізія.

Тема 5. Принципи Класифікації голосних. Монофтонги. Дифтонги. Дифтонгоїди.

Модифікація голосних у зв'язному мовленні. Редукція, її види та типи. Елізія. Акомодация, її типи.

Кредит 2. Складова та акцентна структура англійської мови.

Тема 6. Складоутворення і складоподіл англійської мови. Структура англійського складу.

Тема 7. Ритм. Поняття про тон. Фразовий наголос.

Тема 8. Акцентна структура англійської мови. Визначення словесного наголосу.

Тема 9. Визначальні фактори місця і ступеня наголосу. Наголос у простих та складних словах.

Тема 10. Редукція, її види та типи.

Кредит 3. Інтонаційна структура англійської мови.

Тема 11. Інтонація та її функції. Спосіб графічного зображення інтонації. Інтонаційна група. Основні інтонаційні моделі та особливості їх використання.

Тема 12. Наголошені та ненаголошені склади у предшкалі. Інтонація післяядерної частини синтагми.

Тема 13. Нисхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 14. Висхідна шкала. Її значення та особливості використання.

Тема 15. Інтонаційні моделі різних типів речень.

Тема 16. Фонетичний розбір речення.

3. Рекомендована література

Базова

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова. 3 курс: Підручник. – Вінниця.: Нова Книга, 2007. – 496 с. (105 прим)
2. Бишук Г. В., Перегудова О. О., Філатова А. В. Настановнокорективний курс англійської мови: Вінниця: НОВА КНИГА, 2013. 193 с.
3. Лебедева Н.М., Кострубіна О.В., Гізер В.В., Трусів О.В. Навчально- методичний посібник з практичного курсу фонетики англійської мови. - Херсон: Видавництво ХДПУ, 2002.
4. Моспан Н.В. Communicative Phonetics of English: навч. посіб./ - К.: Ленвіт, 2013. - 124 с.

Допоміжна

1. Bazil D. Pronunciation for Advanced Learners of English. - Cambridge University Press, 2015.
2. Brown G. Listening to Spoken English. - Longman. 2010.
3. O'Connor J.D. Better English Pronunciation. - Cambridge University Press, 1999.
4. Cruttenden A. Intonation. - Cambridge University Press. 2005.
5. Kingdon R. The Groundwork of English Intonation. Laver J. Principles of Phonetics. - Cambridge University Press. 2015.
6. Lyle V. Mayer "Fundamentals of voice and articulation", McGraw-Hill, 2016.
7. Puffalt D., Starko V. Speak Authentic English. - Vinnytsia, 2004. - 191 p.

Інформаційні ресурси

1. <http://moodle.mnu.mk.ua/course/category.php?id=259>
2. <http://www.englishclub.com/>
3. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/general <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
4. <http://effortlessenglish.com>
5. <http://www.eslpod.com>
6. <http://esl-lab.com>

4. Методичне забезпечення

1. Возна М.О., Гапонів А.Б., Васильченко О.Ю., Хоменко Н.С. Англійська мова. 3 курс: Підручник. – Вінниця.: Нова Книга, 2007. – 496 с. (105 прим)

5. Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумкова форма контролю здійснюється за результатами поточної успішності та складання студентами заліку у I семестрі.

6. **Засоби діагностики успішності навчання:** контрольні роботи, самостійна робота студента, виконання письмових вправ, усне опитування, презентації.