

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ В.О.СУХОМЛИНСЬКОГО**

Кафедра германської філології



**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІНОЗЕМНА МОВА**

Ступінь бакалавра

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта
Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність 014.03 Середня освіта (Історія)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Історія)»

Спеціальність 032 Історія та археологія
Освітньо-професійна програма «Історія та археологія»

Спеціальність 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Музичне мистецтво)»

Спеціальність 016 Спеціальна освіта
Освітньо-професійна програма «Логопедія. Спеціальна психологія»

Спеціальність 014.11 Середня освіта (Фізична культура)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Фізична культура)»

Спеціальність 014.08 Середня освіта (Фізика)
Освітньо-професійна програма «Середня освіта: фізика, математика»

Спеціальність 122 Комп'ютерні науки
Освітньо-професійна програма «Комп'ютерні науки»

Спеціальність 072 Фінанси, банківська справа та страхування
Освітньо-професійна програма «Фінанси, банківська справа та страхування»

Спеціальність 053 «Психологія»
Освітньо-професійна програма «Психологія»

2022 – 2023 навчальний рік

Програму розроблено та внесено: Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Дем'яненко Ольга Євгенівна, доцент кафедри германської філології, кандидат педагогічних наук, доцент;

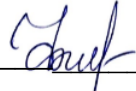
Айзікова Лідія Володимирівна, викладач кафедри германської філології;

Майборода Римма Вадимівна, викладач кафедри германської філології;

Пустовойченко Дарія Вікторівна, викладач кафедри германської філології

Програму схвалено на засіданні кафедри германської філології

Протокол від “26” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри германської філології _____  (Філіпп'єва Т.І.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією філологічного факультету

Протокол від “29” серпня 2022 року № 1

Голова навчально-методичної комісії _____  (Дем'яненко О.Є.)

Програму погоджено навчально-методичною комісією університету

Протокол від “31” серпня 2022 року № 11

Голова навчально-методичної комісії _____ 

Анотація

Дисципліна «Іноземна мова» спрямована на практичну підготовку спеціалістів, які володіють комунікативною компетенцією, навичками оперування всіма видами мовленнєвої діяльності (читання, говоріння, аудіювання та письма), і котрі здатні обговорювати широке коло питань та досягати порозуміння зі співрозмовниками; готувати виступи з різної тематики, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів; знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в англомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і в електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією; аналізувати англомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень; вести листування, демонструючи міжкультурне порозуміння; здійснювати переклад аутентичних текстів з різноманітної проблематики, користуючись словниками загальнонавчальної та термінологічної лексики тощо. Це здійснюється шляхом інтеграції мовних знань та мовленнєвих умінь в рамках тематичного і ситуативного контексту відповідно до академічної та професійної сфер студента. Навчальний процес організовується у такий спосіб, щоб сприяти паралельному і взаємопов'язаному формуванню у студентів умінь і навичок користування мовою в усній (говоріння, аудіювання) і писемній (читання, письмо) формі.

Ключові слова: іноземна мова, комунікативна компетенція, міжкультурне порозуміння, мовленнєва діяльність, мовні знання і вміння, практична підготовка спеціалістів, аутентичні джерела.

Course Annotation

The course "Foreign Language" is aimed at practical training of specialists who demonstrate communicative competency, developed language skills (reading, speaking, listening, and writing), are able to discuss a wide range of issues and to achieve understanding with interlocutors; to make speeches on various topics, using appropriate means of verbal communication and adequate discussion as well as debate formats; to find text, graphic, audio and video information contained in English-language sources (both in printed and electronic format), using appropriate search methods and terminology; to analyze English-language sources of information to obtain data necessary for solving professional tasks and decision-making; to correspond, demonstrating intercultural understanding; to translate authentic texts on various issues, using monolingual, bilingual and terminological dictionaries, etc. These goals are achieved by integrating language knowledge and skills within the thematic and situational context according to the students' academic and professional spheres. The learning process is organized in the way to promote the parallel and interconnected formation of students' skills of using the language in oral (speaking, listening) and written (reading, writing) formats.

Key words: foreign language, communicative competency, intercultural understanding, speaking activity, language knowledge and skills, practical training of specialists, authentic sources.

ВСТУП

Програма вивчення нормативної навчальної дисципліни «Іноземна мова» складена відповідно до освітньо-професійної програми підготовки бакалаврів спеціальностей: 012 Дошкільна освіта, 013 Початкова освіта, 016 Спеціальна освіта, 053 Психологія, 014.03 Середня освіта (Історія), 032 Історія та археологія, 014.13 Середня освіта (Музичне мистецтво), 014.11 Середня освіта (Фізична культура), 014.08 Середня освіта (Фізика), 122 Комп'ютерні науки, 072 Фінанси, банківська справа та страхування.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є лексика, граматика і фонетика іноземної мови, знання яких забезпечує студентам можливість вести розмову, слухати і розуміти іноземне мовлення.

Міждисциплінарні зв'язки: «Іноземна мова» – це навчальна дисципліна, яка має комунікативну спрямованість і двобічні зв'язки як з суспільними, так і з спеціальними дисциплінами. Даний курс допомагає студентам сформуванню фундаментальні мовленнєві компетенції, які необхідні у подальшій практичній діяльності.

1. Мета та завдання навчальної дисципліни та очікувані результати

1.1. **Метою** викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова» є формування у студентів навичок усного, письмового, монологічного, діалогічного мовлення та аудіювання в обсязі загально побутової тематики та тематики, що обумовлена професійними потребами, на рівні незалежного користувача.

1.2. Основними завданнями дисципліни є:

- засвоєння лексичного матеріалу, необхідного для застосування іноземної мови у повсякденному і професійному спілкуванні (можливість вести бесіду або робити повідомлення на задані теми побутового та спеціального характеру) та читання англомовної літератури;

- засвоєння граматичного матеріалу, необхідного для оволодіння усними та письмовими формами спілкування;

- засвоєння фонетичного матеріалу, який дозволить студентам оволодіти вимовою звуків англійської мови та інтонацією англійського речення.

Програмні результати навчання:

ПРН 14. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.

ПРН 15. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

ПРН 16. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студент оволодіває такими компетентностями:

I. Загальнопредметні:

ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.

ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.

II. Фахові:

ФК-1.1. Філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній. Складниками філологічної компетентності є лінгвістична, мовленнєва, літературознавча.

ФК-3. Педагогічна компетентність. Здатність до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти. Складниками педагогічної компетентності є дидактична, виховна, організаційна.

ФК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Методична компетентність ґрунтується на теоретичній і практичній готовності до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.

ФК-5. Професійно-комунікативна компетентність (ПКК). Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами. Складники професійно-комунікативної компетентності вчителя початкової школи.

2. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

Тема 1. Розмовна тема “Наука і злочинність”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to).

Тема 2. Розмовна тема “Коротка історія Ст.Хокінга”. Граматика: Модальні дієслова (must, have to).

Тема 3. Розмовна тема “Наука у нашому житті”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

Тема 4. Розмовна тема “Ідеї та інновації”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

Тема 5. Розмовна тема “Як робити записи”. Граматика: Модальні дієслова (could, had to).

Тема 6. Розмовна тема “Різні умови роботи”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

Тема 7. Розмовна тема “Моя професія”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

Тема 8. Розмовна тема “Нічна зміна”. Граматика: Наміри у майбутньому.

Тема 9. Розмовна тема “Як покращити пам'ять”. Граматика: Наміри у майбутньому.

Тема 10. Розмовна тема “Відкриття Нової Зеландії”. Граматика: Дієслівні структури (Verb patterns).

Тема 11. Розмовна тема “Робота і промисловість”. Граматика: Структура "used to".

Тема 12. Розмовна тема “Використання золота у промисловості”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

Тема 13. Розмовна тема “Імпорт-експорт”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

Тема 14. Розмовна тема “Виготовлення шоколаду”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

Тема 15. Розмовна тема “Час для змін”. Граматика: Теперішній неозначений час (пасивний стан).

Тема 16. Розмовна тема “З історії ООН”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.

Тема 17. Розмовна тема “Великий бізнес”. Граматика: Вживання теперішнього тривалого часу для вираження майбутнього.

Тема 18. Розмовна тема “Історія компанії Майкрософт”. Граматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).

Тема 19. Розмовна тема “Як покращити навички аудіювання”. Граматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).

Тема 20. Розмовна тема “Есе «за» і «проти»”. Граматика: Минулий неозначений час (пасивний стан).

Тема 21. Розмовна тема “Глобальне потепління”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.

Тема 22. Розмовна тема “Забруднення навколишнього середовища”. Граматика: Фразові дієслова.

Тема 23. Розмовна тема “Відродження на місцях”. Граматика: Фразові дієслова.

Тема 24. Розмовна тема “Як працювати з текстом”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.

Тема 25. Розмовна тема “Чи врятує наука світ?”. Граматика: Теперішній перфектний тривалий час.

Тема 26. Розмовна тема “Світ спорту”. Граматика: Умовні речення II типу.

Тема 27. Розмовна тема “Великий спорт – великий бізнес”. Граматика: Висловлювання з too/enough.

Тема 28. Розмовна тема “Психологія і спорт”. Граматика: Висловлювання з too/enough.

Тема 29. Розмовна тема “Видатні спортсмени”. Граматика: Умовні речення II типу.

Тема 30. Розмовна тема “Як скласти іспит”. Граматика: Умовні речення II типу.

3. Рекомендована література

Базова

1. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Course book. Pearson: Longman, 2016. 168 p.

2. Ian Lebeau, Gareth Rees. Language Leader Pre-Intermediate. Work book. Pearson: Longman, 2016. 95 p.

3. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press 2007. 350 c.

4. English grammar: Reference and Practice. Дроздова Т. Ю., Бурустова А. И. Химера, С-П, 2000. 320 p.

5. Верба Л.Г. Граматика сучасної англійської мови. К.: Логос, 1997. 352с.

Допоміжна

1. Evans V. Round-Up. English Grammar Book. Essex: Pearson Edu., 2006. 300 p.

2. Thompson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar Exercises 4th edition. Oxford University Press, 1986. 378 p.

3. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ. Київ: ТОВ “ВП Логос-М”, 2008. 84 с.

4. Гриненко І.В., Коваленко Ю.А. Вправи, тести та творчі завдання з англійської мови. Тернопіль: «Астон» 2003. 155 с.

5. Голіцинський Ю. Граматика. Київ: «А.С.К.», 2015. 537 с.

6. Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. Пособие для студентов педагогических институтов и университетов. М., 2000. 320с.

7. Каушанская В.Л. Сборник упражнений по грамматике английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. М.: Старт, 2000. 215с.

7. Тучина Н.В., Меркулова Т.К., Кузьміна В.С. Speak English with pleasure. Харків., 2003. 288с.

4. Форма підсумкового контролю успішності навчання: залік.

5. Засоби діагностики успішності навчання: контрольні роботи, самостійна робота студента.