

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))»

рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)

предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

галузі знань 01 Освіта/ Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти

Розглянуто та затверджено на засіданні вченої ради

протокол № 30 від 11-08 2020 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2020 р.

наказ ректора № 294 від 11-08 2020 р.

Миколаїв 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література
(англійська))»

1. Вчена рада університету

Протокол № 30 від «11» серпня 2020 р.
Голова вченої ради  В. Д. Будак

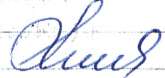
2. Навчально-методична рада університету

Протокол № 11 від «10» серпня 2020 р.
Голова  О. А. Кузнецова

3. Відділ ліцензування та акредитації

Керівник відділу  Н. В. Данік

4. Вчена рада факультету

Протокол № _____ від «____» _____ 20__ р.
Голова  Т. О. Мороз

5. Навчально-методична комісія факультету

Протокол № _____ від «____» _____ 20__ р.
Голова  Т. О. Мороз

6. Кафедра

Протокол № _____ від «____» _____ 20__ р.
Завідувач кафедри  Л. В. Рускуліс

7. Розробники:

Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Рускуліс Лілія Володимирівна, завідувач кафедри української мови і літератури, доктор педагогічних наук, доцент

Члени проєктної групи:

Родіонова Інна Григорівна, доцент кафедри української мови і літератури, доктор філософії у галузі гуманітарних наук, доцент

Баденкова Вікторія Миколаївна, доцент кафедри української мови і літератури, доктор філософії у галузі гуманітарних наук, доцент

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

Рецензії:

1. Пентилюк Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри мовознавства Херсонського державного університету.
2. Зинякова Анжеліка Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури ЧНУ імені П. Могили (11.11.2019 р.)
3. Жиліна Наталія Миколаївна, вчитель вищої категорії закладу середньої освіти № 39 м. Миколаєва (12.11.2019 р.)
4. Губанова Ольга Юріївна, вчитель української мови і літератури I категорії (12.11.2019 р.)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково-педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про Наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково- дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Рускуліс Лілія Володимирівна	Завідувач кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Белінського, 1995 р., спеціальність – українська мова і література та англійська мова, Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та англійської мови (диплом ЛН № 000580 від 19.06.1995 р.).	Доктор педагогічних наук за спеціальністю 13.0002. Теорія та методика навчання (українська мова) «Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін» Присвоєння вченого звання доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.02 теорія і методика навчання (українська мова) (диплом ДД009033) Доцента кафедри Лінгводидактики та стилістики (атестат 02ДЦ № 012904 від 15.06.2006 р.).	24	Рускуліс Л. В. Когнітивно-комунікативний підхід у методичній системі формування лінгвістичної компетентності майбутніх учителів української мови і літератури. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. праць /за ред.. проф.. Тетяни Степанової. - № 4 (67), грудень 2019. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 182-187. Методична система формування лінгвістичної компетентності майбутнього вчителя української мови у процесі вивчення мовознавчих дисциплін: монографія. Миколаїв: ФОП Швець В. М. 018. 420 с. Рускуліс Л., Родіонова І., Гурдуз А. Упровадження веб-квестів у процесі підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (на матеріалах сучасної української літератури. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Collective monograph. 1st. ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2020. 494 p., St. 295-315 VIII Міжнародна наукова конференція «Менеджмент міжнародних освітніх проєктів – виклик 21 століття» (за програмою Erasmus +) X Міжнародна і Мультидисциплінарна наукова конференція «Дилемати в сучасній освіті» Соловійова В., Рускуліс Л.Метод спостереження над мовою в реалізації когнітивно-комунікативного підходу. <i>Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект</i>: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м.	Вищий Школа Лінгвістична (Universaity College of Social Science), м. Ченстохов (Республіка Польща), Сертифікат: KPK20102/05 Тема «The innovative Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р.

					Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020. С. 50-52. Бойко О., Рускуліс Л. Проблема класифікації вправ у методиці навчання української мови. <i>Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект</i> : матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020.с. 30-31	
Члени проектної групи						
Родіонова Інна Григорівна	Доцент кафедри української мови і літератури МНУ імені В. О. Сухомлинського	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г. Белінського, 1992 р., спеціальність – українська мова та література, кваліфікація – вчитель української мови і літератури (диплом з відзнакою РВ-І № 826625 від 25.06.1992 р.).	Кандидат філологічних наук, 10.01.01. – українська література (диплом ДК № 028221 від 09.03. 2005 р.), тема дисертації «Поезія Михайла Драї-Хмари у колі київської «неокласики» 20-х рр. ХХ ст.»; доцент кафедри української літератури (атестат 12ДЦ № 020375 від 30.10.2008 р.).	27	Рускуліс Л., Родіонова І., Гурдуз А. Упровадження веб-квестів у процесі підготовки майбутніх учителів української мови і літератури (на матеріалах сучасної української літератури. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. Collective monograph. 1st. ed. Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2020. 494 p., St. 295-315 Родіонова І. Архетипна семантика топосу села в романі Надії Гуменюк «Танець білої тополі». Текст. Контекст. Інтертекст: наук. ел. журнал / за ред. О. Філатової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 2. URL: http://www.textintertext.in.ua/pdf/n022017/rodionova_inna_02_2017.pdf Родіонова І. Г., Романюк Л. М. Художній дискурс в українській літературі: від Котляревського до Шевченка : навч. метод. посіб. Миколаїв : Іліон, 2017 р. 208 с. Родіонова І. Літературне краєзнавство : навч.-метод. рекомендації та вказівки до самостійної роботи студентів до курсу. Миколаїв : Іліон, 2019, 80 с. Міжнародна науково-практична заочна інтернет-конференція «Філологічна освіта: компетентнісна парадигма», Миколаїв Переможець Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (III місце 2020 р. – Чижик А., наказ МОН України від 13.05.2020р. № 622).	Херсонський державний університет, Тема: "Ефективність засвоєння студентами навчальних дисциплін літературознавчого циклу" Сертифікат № 16/136, 2019
Баденкова Вікторія Миколаївна	Доцент кафедри української мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут імені В.Г.Белінського, 1989 р., спеціальність – українська мова і література, кваліфікація – вчитель української мови	Кандидат філологічних наук, 10.02.01 – українська мова (диплом ДКІ № 005335 від 08.12.1999 р.), тема дисертації «Лексика традиційної народної медицини в українських говірках Інгульсько-Бузького межиріччя»; доцент кафедри української мови (атестат	30	Баденкова В. Словотвірні особливості okazіональних слів у поетичному дискурсі Д. Кременя. <i>Текст. Контекст. Інтертекст</i> : наук. ел. журнал / за ред. О. Філатової. Миколаїв : МНУ імені В. О.Сухомлинського, 2018. № 3. URL: http://text-intertext.in.ua/pdf/n01(03)2018/badenkova_viktorii_03_2018.pdf Баденкова В. Лексичні засоби вербалізації концептосфери сакрального в поетичному ідіостилі Д. Кременя. Ідіостиль автора-творця: мовно-літературна парадигма : монографія. Миколаїв : ФОП Швець В.М., 2018. С. 94-121. Баденкова В.М., Зинякова А.А. Сучасна українська літературна мова : Фонетика. Фонологія. Морфологія. Акцентологія. Орфоепія. Графіка. Орфографія. Миколаїв : Іліон, 2018. 280 с. (авторська	Вища школа Лінгвістична (University College of Social Sciences) в м. Ченстохово (Республіка Польща), сертифікат № КРК 20/02/06, Тема «The innovative

		і літератури (диплом з відзнакою ЖВ-I № 125027 від 26.06.1989 р.).	ДЦ № 008644 від 23.10. 2003 р.).		частка – 5,8 ум. друк. арк.) VIII Міжнародна наукова конференція «Менеджмент міжнародних освітніх проєктів – виклик 21 століття» (за програмою Erasmus +) X Міжнародна і Мультидисциплінарна наукова конференція «Дилемати в сучасній освіті» Стефаньська А., Баденкова В. М., Місце фемінітивів у сучасному світі. Українознавчий вимір у сучасній науці: гуманітарний аспект: матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30 квітня 2020 р., м. Миколаїв. Миколаїв: МНАУ. 2020. С. 28-30.	Methods and Technologies of Teaching: The Newest in the European Educational Practice», 01.02.2020 р.
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

У ході розробки проєкту Програми враховані вимоги:

- Тимчасового освітнього стандарту спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література за рівнем бакалавр;
 1. Пентилюк Марія Іванівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри мовознавства Херсонського державного університету.
 2. Зинякова Анжеліка Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української філології, теорії та історії літератури ЧНУ імені П. Могили (11.11.2019 р.).
 3. Жиліна Наталія Миколаївна, вчитель вищої категорії закладу середньої освіти № 39 м. Миколаєва (12.11.2019 р.).
 4. Губанова Ольга Юріївна, вчитель української мови і літератури I категорії (12.11.2019 р.).

1. Профіль освітньої програми
«Українська мова і література. Мова і література (англійська)»
зі спеціальності 014 Середня освіта 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Факультет філологічний Кафедра української мови і літератури
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	Освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки і 10 місяців.
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія. Україна. Сертифікат: НД№ 1597064. Термін дії сертифіката до 1 липня 2023 р.
Цикл/рівень	НРК України – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQ-LLL – 6 рівень
Передумови	Повна загальна середня освіта
Мова викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	mdu.edu.ua
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, які володіють достатнім рівнем теоретичної та практичної підготовки в галузі освіти (українська філологія); оволодіння додатковою спеціалізацією «Мова і література (англійська)», що сформує компаративну лінгвістичну компетентність, забезпечить викладання споріднених предметів (філологічного циклу), зокрема для малокомплектних шкіл.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)	Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка; Предметна спеціальність: 014 Середня освіта 014.01 Українська мова і література
Орієнтація освітньої програми	Орієнтація програми – освітньо-професійна. Дисципліни профілю програми базуються на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у галузі освіти. Освітня програма орієнтована на професійну діяльність, набуття знань, умінь, інших компетентностей, що безпосередньо стосуються філологічної освіти.
Основний фокус освітньої	Загальна середня освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка за

програми та спеціалізації	предметною спеціальністю 014.01 Середня освіта Українська мова і література. Ключові слова: вища освіта, бакалавр, вчитель, українська мова, українська література, англійська мова.
Особливості програми	Вчитель з української мови і літератури підготовлений для роботи в освітній мовно-літературній сфері, оволодіння англійською мовою забезпечить викладання споріднених предметів (філологічного циклу), зокрема для малокомплектних шкіл.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	2320 25157–Вчитель закладу загальної середньої освіти
Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою другого циклу вищої освіти (FQ-EHEA, 7 рівня EQF-LLL та 7 рівня НРК): освітньо-професійна програма підготовки магістра в галузі освіти
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, професійно-орієнтоване навчання, навчання шляхом проходження виробничої практики. Структура профілю програми складається з лекцій, практичних занять, підготовки індивідуальних завдань, проходження виробничих практик. Також передбачена самостійна робота з можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проєктна робота.
Оцінювання	Письмові та усні екзамени, есе, презентації, захист звітів із практики, захист курсових робіт (проєктів), комплексний кваліфікаційний екзамєн.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні завдання й проблеми професійної, навчально-виховної, методичної, науково-дослідницької діяльності в галузі освіти, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань із теорії та історії української мови й літератури, англійської мови та методики їх викладання, готовність до упровадження освітніх інновацій
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	Знання ФК 1. Набуття міцних знань із професійних дисциплін. ФК 2. Знання структури філологічної науки, поділу знань на мовознавчу та літературознавчу складову, усвідомлення специфіки кожної. ФК 3. Здатність вільно володіти нормами сучасної української літературної мови; застосовувати на практиці в різних комунікативних ситуаціях набуті теоретичні знання писемного й усного професійного мовлення; складати різні види загальних і професійних документів. ФК 4. Знання комплексу лінгвістичних знань про мову як систему, що охоплює фонетику, лексику, морфологію, синтаксис, стилістику тексту і культуру мовлення та постійно розвивається, уміння оперувати лінгвістичними знаннями у професійній та науково-дослідницькій діяльності. ФК 5. Здатність оволодівати сучасними знаннями про шляхи розвитку й становлення української літературної мови та особливості діалектної мови як її генетичного джерела. ФК 6. Здатність давати оцінку основним здобуткам та досягненням світового й українського мовознавства; характеризувати теоретичні положення різних лінгвістичних концепцій мовознавців; аналізувати закономірності розвитку й функціонування мови в її багатоаспектних зв'язках із людиною, суспільством, історією, культурою з урахуванням методів дослідження та опису мови. ФК 7. Розуміння місця літературознавства в системі сучасної гуманітарної освіти, знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів в українській літературі, а також володіння навичками самостійного аналізу своєрідностей художніх епох, напрямів, течій, видів і жанрів літератури, індивідуальних стилів письменників у теоретичному й практичному, синхронічному й діахронічному аспектах, основних видів естетичної комунікації з формулюванням аргументованих висновків. ФК 8. Уміння орієнтуватися в перипетіях літературного процесу – загальноукраїнського/регіонального; знання історії та перспектив розвитку літературного процесу Південного Прибужжя, його співвідношення із загальноукраїнським і світовим літературним процесом від початку ХІХ до початку ХХІ століття.

	ФК 9. Уміння орієнтуватися в актуальних проблемах сучасної лінгвістики загалом та в колі проблем етнолінгвістики й лінгвокультурології; досліджувати мову в аспекті культури носіїв національної мови; з'ясовувати актуальні проблеми сучасної мовної політики та інформаційної політики; інтерпретувати етнотексти, осмисливши лексичний склад української мови. ФК 10. Уміння здійснювати риторичний аналіз текстів, продукувати різні типи промов із актуальної теми і для різних ситуацій та вести розгорнутий монолог (лекцію), конструктивну бесіду з фахової й загальнокультурної проблематики, формуючи власний ораторський стиль на засадах гуманістичного риторичного ідеалу. ФК 11. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів та студентів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві. ФК 12. Усвідомлення теоретико-методологічних засад методики навчання української мови та літератури; вміння застосовувати знання методичних основ мовно-літературної освіти, зокрема здатність до теоретичного й навчального моделювання уроків з метою формування в учнів предметних компетентностей. ФК 13. Здатність до досягнення студентами проблем періодизації історії української мови, історичної перспективи розвитку звукової та граматичної систем української мови в її зв'язку з іншими слов'янськими та індоєвропейськими мовами, володіння навичками аналізу мовних явищ усіх рівнів у давніх текстах. ФК 14. Здатність з'ясовувати предмет та основні поняття стилістики сучасної української мови; характеризувати процес формування, становлення й розвитку функціональних стилів; визначати стилістичні ознаки мовних одиниць у текстах різних стилів; зв'язно, логічно, точно, доречно й виразно викладати свої думки, користуючись багатством і різноманітністю мовних засобів відповідно до функціональних стилів сучасної української мови. ФК 15. Здатність до усного й письмового спілкування та використання іноземної мови, в тому числі у професійній сфері; здатність здійснювати комунікацію, виходячи із цілей спілкування й конкретної ситуації; уміння вести бесіду, робити повідомлення, представити чіткі та детальні висловлювання з широкого кола питань у професійній галузі. ФК 16. Здатність до здійснення навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в різних типах середніх навчальних закладів. Оволодіння основами професійно-методичних умінь
--	--

	вчителя іноземної мови; вміння планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в основній та старшій школі. Уміння і навички ФК 17. Уміння розробляти й застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній та науковій діяльності. ФК 18. Здатність реалізувати проєкти, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання, пов'язане з розв'язанням значущих наукових, культурних, етичних та інших проблем сучасного літературознавства. ФК 19. Здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку з суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності. ФК 20. Навички аналізу та інтерпретації гуманітарних текстів. ФК 21. Уміння застосовувати знання на практиці; володіння різноплановими методами і способами перевірки знань з української мови і літератури; уміння організувати різні види перевірки знань, умінь і навичок суб'єктів навчально-виховного процесу. ФК 22. Мати навички наукових досліджень у галузі освіти і філології; здатність проводити прикладні дослідження з мовознавства, літературознавства та методики їх викладання на основі сформованих дослідницьких умінь і навичок. ФК 23 Здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі мовознавства, літературознавства і методики їх викладання та динаміки їх розвитку, системи методологічних принципів і методичних прийомів дослідження. ФК 24. Здатність до оцінювання основних здобутків та досягнень світового й українського мовознавства; здатність до характеристики теоретичних положень різних лінгвістичних концепцій мовознавців. ФК 25. Виконання вимог нормативно-правових документів, що регулюють професійну діяльність учителя мови і літератури та англійської мови. ФК 26. Володіння методикою виховання в учнів засобами вивчення мови і літератури та англійської мови, усвідомлення ролі навколишнього середовища для розвитку і здоров'я людини, бажання дотримуватися здорового способу життя, а також здатності протистояти злу, примітивним поглядам і смакам, зокрема запобігання та протидії домашньому насиллю. ФК 27. Орієнтація в сучасних тенденціях розвитку освіти в Україні. Комунікація ФК 28. Володіння українською мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ.
--	--

	ФК 29. Володіння методологічними прийомами комунікативної поведінки в різних культурних контекстах ФК 30. Здатність здійснювати іншомовну комунікативну діяльність й уміння висловлювати і тлумачити поняття, думки, факти та погляди для реалізації професійних завдань і особистісних намірів.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Знання й розуміння предметної галузі й професійної діяльності. ПРН 2 Знання історії та культури України, основ філософії, що сприяють формуванню світогляду й соціалізації особистості в суспільстві. ПРН 3 Уміння оперувати сучасним категоріально-термінологічним апаратом мовознавства й літературознавства; знання найважливіших методичних та філологічних вітчизняних/зарубіжних наукових шкіл. ПРН 4 Володіння українською мовою на високому рівні й здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціокультурних явищ. ПРН 5 Знання підґрунтя й історичних віх фундаментальних дисциплін (теоретичні проблеми мовознавства та літературознавства, історії української мови, української літератури) як теоретичного базису дослідницької й прикладної діяльності в галузі мовознавства і літературознавства. ПРН 6 Осмислення процесу формування основних розділів української мови. ПРН 7 Розуміння місця літературознавства в системі сучасного гуманітарного знання, знання основ літературознавства для аналізу літературних явищ і процесів в українській літературі. Володіння навичками самостійного аналізу специфіки художніх епох, напрямів, течій, видів і жанрів літератури, індивідуальних художніх мов у теоретичному й практичному, синхронічному й діахронічному аспектах, основних видів естетичної комунікації з формулюванням аргументованих висновків. Володіння навичками самостійно обґрунтовувати й здійснювати різнорівневе дослідження літературних творів певної доби. ПРН 8 Уміння використовувати філологічні знання в процесі викладання української мови та літератури у відповідних типах середніх навчальних закладів ПРН 9 Володіння англійською мовою на рівні B2. ПРН 10 Володіння англійською мовою, зокрема мовленнєвою діяльністю в основних її видах – говорінні, аудіюванні, читанні і письмі; використання різних форм й видів комунікації в освітній діяльності. ПРН 11 Знання провідних тенденцій розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст методів, напрямів, течій, стилів, жанрів.

	ПРН 12 Сформованість комунікативної компетентності з української мови, здатність вдосконалювати та підвищувати її рівень. ПРН 13 Здатність оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньої програми залучений професорсько-викладацький склад кафедри української мови і літератури філологічного факультету. До викладання окремих дисциплін відповідно до їх компетенції та досвіду залучений професорсько-викладацький склад кафедр історії, психології та соціальних наук, спеціальної освіти факультету педагогіки та психології; педагогіки та інклюзивної освіти факультету початкової та дошкільної освіти; англійської мови та літератури факультету іноземної філології. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає широку участь фахівців-практиків, що відповідають напрямку програми. Керівник групи забезпечення та викладацький склад, який забезпечує її реалізацію, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності закладів освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчальний процес за освітньою програмою відбувається в аудиторіях, обладнаних аудіовізуальною апаратурою і необхідними технічними засобами навчання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Студенти можуть використовувати бібліотеку, окремі бібліотеки та бібліотечні пункти при структурних підрозділах університету. Інформаційні ресурси бібліотеки за освітньою програмою формуються відповідно до предметної області та сучасних тенденцій наукових досліджень у цій галузі. Студенти можуть отримати доступ до всіх друкованих видань різними мовами, включаючи монографії, навчальні посібники, підручники, словники тощо. При цьому вони можуть переглядати літературу з використанням традиційних засобів пошуку в бібліотеці або використовувати доступ до Інтернету та бази даних. Студенти також використовують методичний матеріал, підготовлений викладачами: підручники, презентації за лекціями, конспекти лекцій, методичні вказівки до практичних, лабораторних, семінарських занять, індивідуальних завдань тощо. Методичний матеріал може надаватись як у друкованому вигляді, так і в електронній формі.
9 – Академічна мобільність	
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачене

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1 Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсумковог
---------	--	--------------------	---------	-------------------

	проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота тощо)			о контролю
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ				
ОК 01.	Українська мова за професійним спрямуванням	3	1	Залік
ОК 02.	Університетські студії	3	1	Залік
ОК 03.	Історія та культура України	3	2	Залік
ОК 04.	Філософія	3	3	Залік
ОК 05.	Загальне мовознавство	6	2, 8	Залік, залік
ОК 06.	Теоретичні проблеми літературознавства	6	2, 8	Залік, залік
ОК 07.	Оздоровчі технології	12	1, 2, 3,4	Залік, залік, залік, залік
1.2. НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ				
ОК. 08	Психологія (загальна та вікова)	5	1	Екзамен
ОК. 09	Педагогіка (загальна та історія педагогіки)	5	2	Екзамен
ОК. 10	Сучасна українська літературна мова (в т. ч. Українська діалектологія)	26	1, 3, 4, 5, 6, 7	Екзамен/ екзамен/ екзамен/ залік/ залік/ екзамен
ОК. 11	Історія української та зарубіжної літератури (у т. ч. Фольклор)	30	1, 3, 4, 5, 6, 7	Залік/ екзамен/ екзамен/ залік/ залік/ екзамен
ОК. 12	Методика навчання української мови та літератури	18	4, 5, 6	Залік/ залік/ екзамен
ОК. 13	Історія української мови (в т. ч. Старослов'янська мова, Історична граматики української мови, Історія української літературної мови)	6	3, 5	Залік/ екзамен
ОК. 14	Практичний курс англійської мови	18	2, 3, 4, 5, 6	Екзамен/ залік/ залік/ екзамен/ екзамен/ екзамен
ОК. 15	Методика навчання англійської мови	3	7	Залік
ОК. 16	Стилістика української мови	3	8	Екзамен
1.3 КУРСОВІ РОБОТИ				
ОК. 17	Курсова робота з української мови / літератури з методикою навчання їх	3	7	Залік
1.4 ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА				
ОК. 18	Фольклорно-етнографічна практика	3	4	Залік
ОК. 19	Навчальна практика з української	5	6	Залік

	мови і літератури			
ОК. 20	Виробнича практика з української мови і літератури	12	7, 8	Залік/залік
ОК. 21	Виробнича практика з англійської мови	4	8	Залік
ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ				
ОК 22	Кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методики їх викладання	2	8	ПА
ОК 23	Кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її викладання	1	8	ПА
Загальний обсяг обов’язкових компонент:		180 кредитів		
Вибіркові компоненти ОП*				
Вибірковий блок дисциплін загальної підготовки				
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1.	5	1	Залік
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2.	5	2	Залік
ВБ 1.3	Вибіркова дисципліна 1.3.	5	2	Залік
ВБ 1.4	Вибіркова дисципліна 1.4.	5	3	Залік
ВБ 1.5	Вибіркова дисципліна 1.5.	5	4	Залік
ВБ 1.6	Вибіркова дисципліна 1.6.	5	4	Залік
Вибірковий блок дисциплін спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ. 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1.	6	5	Залік
ВБ. 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2.	4	6	Залік
ВБ. 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3.	6	7	Залік
ВБ. 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4.	6	7	Залік
ВБ. 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5.	8	8	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		60 кредитів		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів		

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I курс		II курс		III курс		IV курс	
семестри		семестри		семестри		семестри	
1	2	3	4	5	6	7	8
OK 01 →	OK 03	OK 04					
OK 02	OK 05					OK 05	
		OK 06				OK 06	
OK 07 →	OK 07 →	OK 07 →	OK 07				
OK 08	OK 09						
OK 10		OK 10	OK 10	OK 10	OK 10	OK 10	
OK 11		OK 11	OK 11	OK 11	OK 11	OK 11	
			OK 12	OK 12	OK 12		
		OK 13		OK 13			
	OK 14	OK 14	OK 14	OK 14	OK 14		
						OK 15	
	→						OK 16
						OK 17	
		OK 18		OK 19	→	OK 20	OK 21
							OK 22
							OK 23
В.Б. 1.1	В.Б. 1.2	В.Б. 1.4	В.Б.1.5	В.Б.2.1.	В.Б.2.2.	В.Б. 2.3	В.Б.2.5
	В.Б. 1.3		В.Б.1.6			В.Б.2.4	

Підсумкова атестація

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі двох кваліфікаційних екзаменів: кваліфікаційний іспит з української мови і літератури та методики їх викладання та кваліфікаційний іспит з англійської мови та методики її викладання. Підсумкова атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження здобувачу вищої освіти ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, вчитель української мови і літератури та англійської мови закладу загальної середньої освіти. Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	OK. 01	OK. 02	OK. 03	OK. 04	OK. 05	OK. 06	OK. 07	OK. 08	OK. 09	OK.10	OK.11	OK.12	OK.13	OK.14	OK.15	OK.16	OK.17	OK.18	OK.19	OK.20	OK.21	OK 22	OK 23
3K 1	+	+	+	+								+					+		+	+		+	
3K 2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
3K 3														+	+						+		+
3K 4				+				+	+	+		+				+	+	+	+	+		+	
3K 5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	
3K 6		+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3K 7	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФК 2	+				+	+				+	+	+	+			+	+		+	+		+	
ФК 3	+				+					+		+				+	+		+	+		+	
ФК 4	+				+					+		+				+	+		+	+		+	
ФК 5	+		+		+					+			+			+	+					+	
ФК 6				+	+					+						+	+					+	
ФК 7			+			+					+						+	+				+	
ФК 8			+			+					+						+					+	
ФК 9	+				+					+						+	+	+				+	
ФК 10	+									+	+						+					+	
ФК 11				+		+					+		+				+					+	
ФК 12								+	+			+					+		+	+		+	
ФК 13	+		+							+						+	+					+	
ФК 14	+									+						+	+					+	
ФК 15														+	+						+	+	+
ФК 16								+	+						+						+		+
ФК 17	+	+							+			+					+		+	+			
ФК 18	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 19	+			+	+	+				+	+	+	+			+	+		+	+		+	
ФК 20					+					+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ФК 21									+			+					+		+	+		+	

ФК 22	+	+		+	+	+			+	+	+	+				+	+		+	+		+	
ФК 23	+			+	+	+				+	+					+	+					+	
ФК 24	+			+	+					+						+	+					+	
ФК 25	+	+						+	+			+					+		+	+		+	
ФК 26							+		+			+					+		+	+		+	
ФК 27		+							+			+					+		+	+		+	
ФК 28	+				+	+				+	+	+	+			+	+		+	+		+	
ФК 29	+								+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	
ФК 30														+	+						+		+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК. 01	ОК. 02	ОК. 03	ОК. 04	ОК. 05	ОК. 06	ОК. 07	ОК. 08	ОК. 09	ОК. 10	ОК. 11	ОК. 12	ОК. 13	ОК. 14	ОК. 15	ОК. 16	ОК. 17	ОК. 18	ОК. 19	ОК. 20	ОК. 21	ОК. 22	ОК. 23
ПРН 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2		+	+	+						+	+		+			+	+	+				+	
ПРН 3	+				+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	
ПРН 4	+	+			+	+				+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	
ПРН 5			+		+	+				+	+					+	+	+				+	
ПРН 6					+					+			+			+	+					+	
ПРН 7						+					+						+	+				+	
ПРН 8	+				+	+		+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+		+	
ПРН 9														+	+						+		+
ПРН 10														+	+						+		+
ПРН 11			+			+					+						+	+				+	
ПРН 12	+	+	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 13	+	+	+		+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант ОП _____ (Л. В. Рускуліс)