

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО**



ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будаєв

серпня _____ 2022 р.

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

спеціальність 014 Середня освіта

предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)),

спеціалізація 014.021 англійська мова і література

галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: бакалавр середньої освіти, вчитель англійської і другої іноземної мови (німецької) закладу загальної середньої освіти

Розглянуто та затверджено

на засіданні вченої ради

протокол № 1 від 26.08. 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію

з 01 вересня 2022 р.

наказ ректора № 1 від 30.08. 2022 р.

Миколаїв 2022р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

1. Вчена рада університету

Протокол № 1 від « 26 » _____ серпня _____ 2022 р.
Голова вченої ради _____ Будак В. Д.

(ПІБ, підпис)

2. Перший проректор _____ Овчаренко А. В.

3. Керівник навчального відділу _____ Трофимишина О. С.

4. Вчена рада філологічного факультету _____

Протокол № 1 від « 25 » _____ серпня _____ 2022 р.
Голова _____ Баркасі В.В.

(ПІБ, підпис)

5. Навчально-методична комісія факультету _____

Протокол № 1 від « 25 » _____ серпня _____ 2022 р.
Голова _____ Баркасі В.В.

(ПІБ, підпис)

6. Кафедра германської філології _____

Протокол № 1 від « 24 » _____ серпня _____ 2022 р.
Завідувач кафедри _____ Мироненко Т.П.

(ПІБ, підпис)

7. Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, професор кафедри

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Члени проєктної групи:

2. Добровольська Леся Станіславівна, кандидат пед. наук, доцент кафедри

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

3. Щербакова Олена Леонідівна, кандидат пед. наук, ст. викладач

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Директор Миколаївської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області Овчаренко В.М.
2. Завідувачка кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка Задорожня І.П.
3. Старший вчитель, вчитель вищої категорії, директор Миколаївського ліцею № 58 Миколаївської міської ради Миколаївської області Письменна М.Ф.
4. Інноваційний проект «Європейські виклики: впровадження дистанційних курсів в процесі підготовки вчителів іноземних мов у рамках проекту Темпус» (травень 2017 рік)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проектної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково- педагогічн ої та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботі, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проектної групи						
Мироненко Тетяна Платонівна	Завідувач, професор кафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика про- фесійної освіти “Формування громадянської зрілості у май- бутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	34 роки	<u>Статті</u> 1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156- 169. 4. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень –	1. Університет Тампере (Фінляндія) Тема: «Академічне писмене англійське мовлення» Сертифікат Лютий 2017р. 2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов» Сертифікат січень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементація методики предметно- мовного інтегрованого навчання у професійній

					2017. - С. 105- 109. 5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с. 6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8. 7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поеднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 9. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. «Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської – Миколаїв: Іліон, 2020. –150 с. 10. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.	підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 4. Університет Люм'єр 2 М. Ліон (Франція) Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019р. 5. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14926-202020 (18 травня 2020-31 грудень 2020) 6. Університет Тарту (Естонія) Тема: “CLIL E-Course” Сертифікат № 16326-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021 7. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до
--	--	--	--	--	--	--

					Рр. 84-95 11. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 51(2), 91-96. https://doi.org/10.23856/5112 12. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Theoretical Aspects of the Literary Text Adaptation into Film Script. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 55 (6). <u>Посібники</u> 1.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с. 2.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2018. – 220с. 3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови: навчально-методичний посібник = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying: Tutorial» / Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко. – Миколаїв: видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.	державної політики у галузі освіти та забезпечення якості” Сертифікат № 314 Січень 2022р. 8. Гайдельберзький університет освіти (Німеччина) Сертифікат на 1.5 кредити 7 листопада – 11 листопада 2022 року
Члени проєктної групи						
Добровольська Л.С.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік), Спеціальність: Мова і література	Кандидат педагогічних наук 13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови)	24 роки	<u>Статті</u> 1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and	1. Університет Тампере (Фінляндія) Тема: «Академічне писемне англійське мовлення»

		(англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури	«Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», Доцент кафедри англійської філології		Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Приступа В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169. 4.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109. 5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с. 6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8. 7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-	Сертифікат Лютий 2017р. 2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов» Сертифікат січень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 4.Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14927-20 18 травня 2020-31 грудень 2020р. 5.Університет Тарту (Естонія)
--	--	--	--	--	--	--

					мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів” // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 9. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. « Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської – Миколаїв: Іліон, 20202. –150 с. 10. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95. 11. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Modern Tools Application in Training Foreign Language Teachers in Ukraine: Challenges and Perspectives. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 51(2), 91-96. https://doi.org/10.23856/5112 12. Myronenko, T., & Dobrovolska, L. (2022). Theoretical Aspects of the Literary Text Adaptation into Film Script. <i>Scientific Journal of Polonia University</i>, 55 (6). <u>Посібники</u> 1.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання	Тема: “ Infomedia Litearcy and Critical Thinking ” Сертифікат № 05529-21 Листопад 2020-лютий 2021р. 6. Університет Тарту (Естонія) Тема: “CLIL E- Course” Сертифікат № 16327-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021р. 7. МНУ імені В.О.Сухомлинського Тема: “Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості” Сертифікат № 315 Січень 2022р. 8. Гайдельберзький університет освіти (Німеччина) Сертифікат на 1.5 кредити 7 листопада – 11 листопада 2022 року
--	--	--	--	--	--	--

					іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с. 2.Добровольська Л.С., МIRONENKO Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2018. – 220с. 3. Добровольська Л.С., МIRONENKO Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови: дискурс: навчально-методичний посібник = Media Competence and Critical Thinking Development in the Process of English Discourse Studying : Tutorial» / Л. С. Добровольська, Т. П. МIRONENKO. – Миколаїв : видавець Румянцева Г. В., 2022. – 144 с.	
Щербакова Олена Леонідівна	Старший викладач кафедри англійської мови і літератури	Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, 1993 р., спеціальність 02.20.00 іноземні мови (дві мови) кваліфікація: вчитель французької та англійської мов	Кандидат педагогічних наук, 13.00.01 — Загальна педагогіка та історія педагогіки.«Педагогічні погляди та просвітницька діяльність Я.Ф.Чепіги»	21 рік	1. Щербакова О.Л. «Змішане навчання як форма організації навчального процесу з іноземної мови в ВНЗ»/ Науковий журнал «Молодий вчений» № 4.1 (44.1) квітень, 2017. – С. 69-73. (Index Copernicus) 2. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Аспекти впровадження предметно-мовного інтегрованого навчання у ВНЗ» у фаховому виданні Вісник МНУ. Серія: Філологія №17(17) 2017. – С 490-493. (Index Copernicus). 3. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. «Предметно-мовний інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти» Науковий журнал «Молодий вчений» №4.4(56.4) квітень 2018. - С.28-31.(IndexCopernicus). 4. ЩербаковаО.Л., Рудичик О.М. Впровадження предметно-мовного навчання при вивченні курсу «Граматичні категорії»//«Science,	1.Університет Тарту (Естонія) Тема “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14920-20 травень 2020 -грудень 2020 2.Університет Тарту (Естонія) Тема: “Basics of e-course design” Сертифікат № 16325-21 12 травня 2021 – 31 грудня 2021 3. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Trends and Issues in CLIL and ELT”

					Reasearch, Development)", Barcelona, травень 2019. 5. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С., «Впровадження предметно-мовного навчання при вивченні теми Political System у ВНЗ» // Молодий вчений - № 1 (65) січень 2019. - С. 126- 128. (Index Copernicus) 6). Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С., «Використання методики предметно-мовного інтегрованого навчання на заняттях з ПКМ» // Молодий вчений - № 4.3 (68.3) квітень 2019. - С. 46 -49. (Index Copernicus) 7. «Предметно-мовний інтегрований підхід як необхідна складова організації процесу іншомовної освіти»/ Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно орієнтованої підготовки студентів в Україні / В. В. Баркасі, Л. С. Добровольська, Т. П. Мироненко та ін.; за заг. ред. Т. П. Мироненко, Л. С. Добровольської. – Миколаїв : Іліон, 2020. – С. 40 – 73 8. Публікація розділу «Implementation of blended learning as a model of informational educative resource for learning foreign languages у міжнародній колективній монографії «Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect». Publishing House “Baltija Publishing”, Riga, Latvia, 2020, p. 468-485. 9. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С., «CLIL as a significant component of educational process organization» // журнал Science and Education a New Dimension, VIII (38), Issue 230, Juin, Bupapest, 2020. p. 63-67. 10. Щербакова О., С. Заскалета С. «Застосування принципів міжпредметних зв'язків у вищій школі:	Сертифікат №. 15074-21 28.10.2021 - 29.10.2021 4.Навчання за програмою підвищення кваліфікації на тему «Професійний розвиток педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості» в МНУ імені В.О.Сухомлинського Сертифікат № 316 (січень 2022)
--	--	--	--	--	--	--

					зарубіжний досвід», OD, вип. 2 (29), Чер 2020. С. 121-131. 11. Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. Core concepts of Media literacy and importance of Media Education. <i>Scientific journal of Polonia University PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej)</i>, Częstochowa, 2022, 51 (2022) n 2, p.155-163. DOI https://doi.org/10.23856/5119 12. Щербакова О. Л., Нікіфорчук С. С. Social media and filter bubbles. <i>Scientific journal of Polonia University PNAP (Periodyk Naukowy Akademii Polonijnej)</i>, Częstochowa, 2022, 54 (2022) n 5, p.167-172. http://pnap.ap.edu.pl/index.php/pnap <u>Посібники:</u> 1 Щербакова О.Л., Нікіфорчук С.С. Навчально-методичний посібник «Аналітичне читання» (для студентів-іноземців 3 курсу), ФОП Швець В.М., м. Миколаїв, 2021, 202 с. 2. Щербакова О.Л. Практичний курс англійської мови для самостійної роботи студентів III курсу спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) в умовах дистанційної форми навчання: навчальний посібник / О. Л. Щербакова. – Миколаїв: Видавець Румянцева Г. В., 2022. – 187 с.	
--	--	--	--	--	--	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги/рекомендації:

- Пункт 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>),
- Миколаївська загальноосвітня школи I-III ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
- Миколаївська спеціалізована школи I-III ступенів Мистецтв і прикладних ремесел, експериментальний навчальний заклад всеукраїнського рівня «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області.
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020)

1. Профіль освітньої програми
«Середня освіта (Англійська та друга іноземна мова (німецька))»
зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської і другої іноземної мови (німецької) закладу загальної середньої освіти
Офіційна назва освітньої програми	«Англійська та друга іноземна мова (німецька)»
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію Серія УД № 15006156 дійсний до 01.07.2023р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA- перший цикл, QF-LLL- 6 рівень, НРК – 6 рівень
Передумови	На базі повної загальної середньої освіти з терміном навчання 11 років
Мова викладання	Українська, англійська (цикл професійної підготовки), німецька
Термін дії освітньої програми	3 роки 10 місяців
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fif.mdu.edu.ua/?page_id=101
2 – Мета освітньої програми	
Мета освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська та друга іноземна мова (німецька))» відповідає місії і стратегічним цілям розвитку Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського, визначеним у Стратегії розвитку університету 2020-2025 рр. Підготовка фахівця, здатного розв'язувати типові задачі у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, другої іноземної мови (німецької) та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає проведення мікро наукових досліджень у відповідних умовах і відповідно до встановлених вимог та критерій оцінювання рівня та якості знань.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська)) Спеціалізація 014.021 англійська мова і література Об'єктами вивчення та професійної діяльності бакалавра освіти є англійська мова (в теоретичному/ практичному, синхронному/діахронному, стилістичному, соціо- культурному та

	інших аспектах); друга іноземна мова (німецька), англійська мова література (Велика Британія, США); жанрово- стилізові різновиди текстів; переклад; міжособистісна, міжкультурна та масова комунікація в усній і письмовій формі; методика навчання іноземних мов (в теоретичному/ практичному, соціокультурному, міжкультурному та інших аспектах). Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв’язувати складні спеціалізовані задачі у галузях освіти, навчання англійської мови і другої іноземної мови (німецької) із застосуванням інноваційних інформаційно комунікативних технологій, вмінь та навичок критичного мислення в процесі навчання та подальшої професійної діяльності, що передбачає проведення наукових мікро досліджень, які володіють професійно вагомими якостями особистості вчителя приналежними вчителю НУШ. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур. Обсяг освітньо-професійної програми бакалавра освіти становить 240 кредитів ЄКТС, з них: 60 кредитів відводиться на дисципліни вибору студента (10 кредитів – навчальні дисципліни загальної підготовки, 50 – дисципліни спеціальної (фахової) підготовки)); 33 кредитів спрямовано на забезпечення загальних і 147 кредитів – фахових компетентностей за спеціальністю. Підсумкова державна атестація проводиться у формі кваліфікаційного екзамену
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар’єра: лінгводидактика, мовознавство, літературознавство.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	загальна освіта в галузі освіти/педагогіки, поглиблене вивчення двох іноземних мов (англійської та німецької), що передбачає рівень володіння основною мовою на рівні C1, формування та розвиток професійної компетентності вчителя ЗЗСО для здійснення інноваційної діяльності у галузі мовної підготовки з урахуванням сучасних вимог освіти, світового медіапростору, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.
Особливості програми	Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується розвиненою міжнародною співпрацею в освітній та науковій сферах у рамках реалізації міжнародних проєктів Еразмус+; урахуванням основних положень НУШ; збільшення кількості годин на практичну підготовку вчителя ЗЗСО, залученням носіїв мови (англійської та німецької) до освітнього процесу; наявністю комп’ютерних лабораторій та освітніх центрів
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель ЗЗСО 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти

Подальше навчання	Можливості продовження здобуття освіти за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, якому відповідає восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій, з присудженням ступеня вищої освіти – магістр; підвищення кваліфікації, стажування в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване, проблемноорієнтоване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване, предметно-мовне інтегроване навчання, гібридне навчання Методи навчання: лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій та розробка проектів. Основні форми організації навчальної роботи –групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі.
Оцінювання	Оцінювання знань бакалаврів освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою відповідно до «Положення МНУ імені В.О. Сухомлинського про оцінювання знань студентів» за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, написання есе, презентації, звіти з практик, захист міні наукових досліджень та курсової роботи та підсумкова державна аттестація.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІНК)	ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі освіти/педагогіки у професійній діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності притаманні демократичному суспільству, прав і свобод людини і громадянина в Україні верховенства права. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. ЗК 4. Здатність бути критичним, самокритичним і відповідальним за вироблення та ухвалення рішень. ЗК 5. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями. ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання і аналізу інформації

	дотримуючись норм академічної доброчесності. ЗК 7. Здатність застосовувати поглиблені когнітивні та практичні вміння/навички, майстерність та інноваційність при розв'язанні складних професійно орієнтованих задач. ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології у різних сферах життя. ЗК 10. Здатність до адаптації та дії в нових ситуаціях. ЗК 11. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Усвідомлення структури та завдань педагогічної науки та її теоретичних основ. ФК 2. Розуміння основних цілей і завдань освітнього процесу та специфіки діяльності вчителя англійської та другої іноземної мови у ЗЗСО. ФК 3. Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність, використовуючи традиційні і новітні теорії, принципи, напрямки, методи і технології в галузях лінгвістики, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов. ФК 4. Здатність ефективно використовувати основну та другу іноземну мови в усній та письмовій формах, у різних функціональних стилях (офіційному, неофіційному, нейтральному) з метою здійснення комунікативної діяльності у навчальній і професійній сферах. ФК 5. Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне наукове мікродослідження за фахом на науково-методологічних та етично-правових засадах, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та доносити до фахівців і нефахівців його результати. ФК 6. Здатність вільно оперувати спеціальною фаховою термінологією для розв'язання навчальних і професійних завдань. ФК 7. Здатність планувати, організовувати та проводити уроки та навчальні курси з основної і другої іноземної мови, а також оцінювати відповідний рівень знань учнів. ФК 8. Здатність надавати консультації учням, батькам, іншим зацікавленим особам з питань освіти та навчання іноземних мов з дотриманням норм літературної мови та культури мовлення. ФК 9. Здатність критично оцінювати свої знання, організовувати та керувати власним професійним розвитком і своїх колег у сфері вивчення та навчання іноземних мов. ФК 10. Володіти конвенціями мовного спілкування в іншомовному соціумі, правилами й традиціями міжкультурного спілкування з носіями досліджуваної мови.
7 – Програмні результати навчання	
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями (в тому числі представниками інших культур) державною та/або іноземною мовами усно й письмово, використовуючи концептуальні наукові та практичні знання, когнітивні вміння та навички. ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: збирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, впорядковувати, класифікувати, систематизувати,

	критично аналізувати й інтерпретувати її та застосовувати дані. ПРН 3. Організовувати процес свого подальшого навчання й самоосвіти із значним ступенем автономності. ПРН 4. Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства. ПРН 5. Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо. ПРН 6. Використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання. ПРН 7. Розуміти основні проблеми освіти та шляхи їх розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, доцільних методів і технологій. ПРН 8. Знати й розуміти систему мови, загальні властивості мистецтва слова, історію англійської мови і вміти застосовувати ці знання у професійній діяльності вчителя іноземних мов. ПРН 9. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності вчителя іноземних мов. ПРН 10. Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами. ПРН 11. Аналізувати структурні одиниці рідної та іноземних мов, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. ПРН 12. Аналізувати й інтерпретувати англійські тексти різних функціональних стилей, у тому числі художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі. ПРН 13. Використовувати іноземні мови (англійську та німецьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя. ПРН 14. Критично осмислювати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції обраної освітньої спеціалізації, уміти застосовувати їх у навчальній і професійній діяльності. ПРН 15. Планувати, організовувати та здійснювати освітній процес з урахуванням психологічних і фізіологічних особливостей учнів, їхніх потреб та інтересів, а також специфіки навчального предмету. ПРН 16. Володіти методикою проведення навчальних занять у ЗЗСО, використовувати різноманітні ефективні форми, прийоми й методи навчання, аналізувати результати засвоєння учнями навчального матеріалу з предмету, оцінювати знання, уміння та навички у системі відповідної шкали оцінювання. ПРН 17. Збирати, систематизувати, аналізувати й інтерпретувати дані реального освітнього процесу та застосовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з іноземної мови, презентувати його результати. ПРН 18. Мати навички управління складною професійною діяльністю або проектами при розв'язанні складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності в галузі обраної освітньої спеціалізації та нести
--	---

	відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих/навчальних контекстах. ПРН 19. Критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного безперервного самовдосконалення. ПРН 20. Здатність аналізувати й вирішувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на підставі сформованих ціннісних орієнтирів, визначати власну соціокультурну позицію в полікультурному суспільстві, бути носієм і захисником національної культури.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за всіма циклами навчання. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/управлінської/інноваційної роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам та здійснюється завдяки стажуванню в європейських ЗВО у рамках реалізації програм Еразмус + Європейського Союзу.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Обладнання придбане у рамках міжнародних проєктів Еразмус + використовується для застосування при гібридному навчанні, у міжнародних та всеукраїнських вебінарах та конференціях у рамках кафедральної теми, виконання міжнародних Еразмус + грантів та для методичних засідань з вчителями міста та області з метою підвищення їх професійної кваліфікації.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами. У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, а також ресурси бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до: - Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text - «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-

	content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність для бакалаврів освіти має відбуватись на основі співпраці з європейськими університетами задля організації взаємного обміну студентами, викладачами та адміністративним персоналом у рамках міжнародної кредитної мобільності КА1
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	10 студентів, які мають іноземне громадянство- 346 група

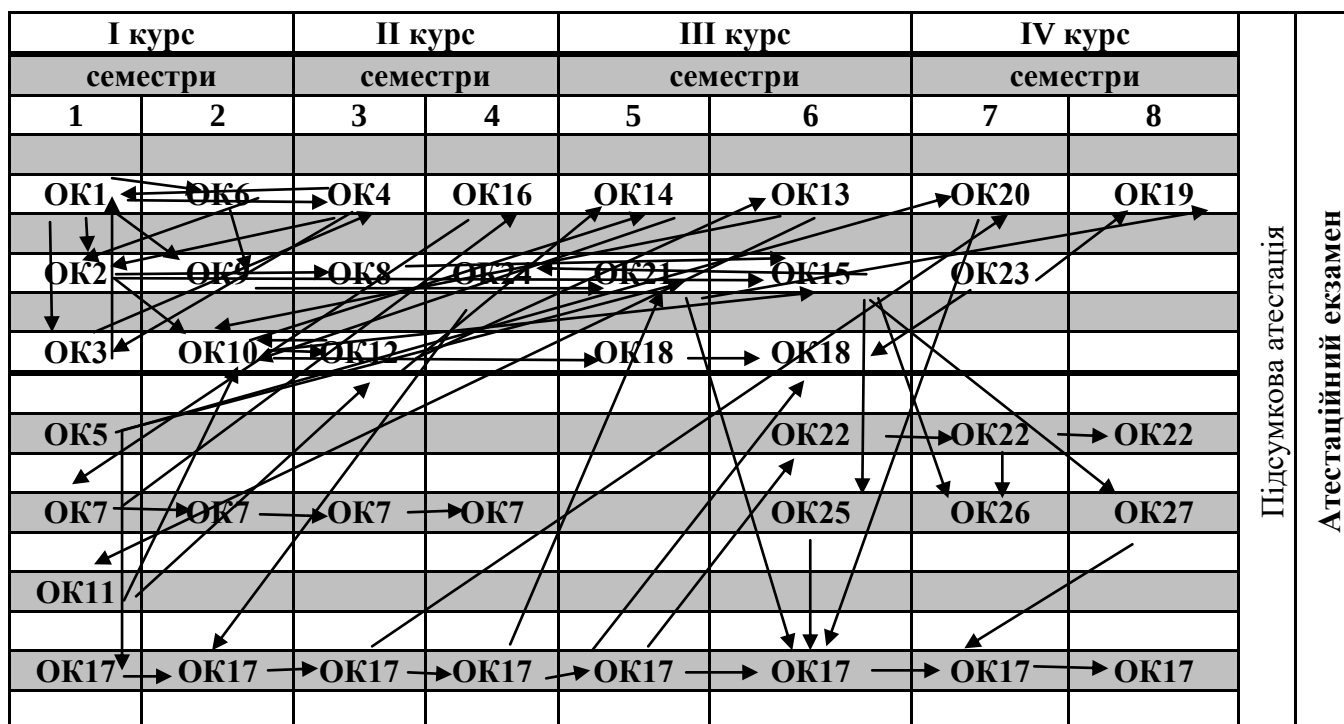
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти ОП				
1.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ОК.1	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік	1
ОК.2	Університетські студії	4	залік	1
ОК.3	Історія та культура України	3	залік	1
ОК.4	Філософія	3	залік	3
ОК.5	Настановно-корективний курс англійської мови	3	залік	1
ОК.6	Загальне мовознавство	3	екзамен	2
ОК.7	Оздоровчі технології	8	залік	1,2,3,4
ОК.8	Методика виховної роботи	3	залік	3
ОК.9	Академічна доброчесність	3	залік	2
1.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ОК.10	Педагогіка	5	залік	2
ОК.11	Психологія	5	екзамен	1
ОК.12	Методика викладання зарубіжної літератури	3	залік	6
ОК.13	Педагогічна творчість	3	залік	5
ОК.14	Освітній менеджмент	3	залік	6
ОК.15	Зарубіжна література	8	залік	3,4
ОК.16	Практичний курс англійської мови	61	залік екзамен	1,3,5,7 2,4,6,8
ОК.17	Методика викладання іноземних мов	6	залік екзамен	5 6
ОК.18	Теоретичний курс англійської мови (Стилістика англійської мови)	4	екзамен	8
ОК.19	Аналітичне читання	3	залік	7
ОК.20	Академічна англійська мова	3	залік	5

ОК.21	Практичний курс німецької мови	10	залік екзамен	6,7 8
1.3 Курсові роботи				
ОК.22	Курсова робота з методики викладання іноземних мов/теоретичного курсу	3	залік	7
1.4 Практична підготовка				
ОК.23	Професійно-орієнтована практика	6	залік	4
ОК.24	Мовна практика з основної іноземної мови	8	залік	6
ОК.25	Навчально-педагогічна практика у ЗЗСО з другої мови (німецька)	6	залік	7
ОК.26	Навчально-педагогічна практика у ЗЗСО з основної мови (англійська)	7	залік	8
3.12.ПА	Кваліфікаційний екзамен	3	екзамен	8
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		180		
2.Вибіркові компоненти ОП				
2.1 Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ 1.1	Вибіркова дисципліна 1.1	5	залік	1
ВБ 1.2	Вибіркова дисципліна 1.2	5	залік	2
2.2 Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ 2.1	Вибіркова дисципліна 2.1	15	залік	2,3,4
ВБ 2.2	Вибіркова дисципліна 2.2	3	залік	8
ВБ 2.3	Вибіркова дисципліна 2.3	3	залік	7
ВБ 2.4	Вибіркова дисципліна 2.4	4	екзамен	8
ВБ 2.5	Вибіркова дисципліна 2.5	5	екзамен	5
ВБ 2.6	Вибіркова дисципліна 2.6	5	екзамен	3
ВБ 2.7	Вибіркова дисципліна 2.7	7	залік екзамен	6 7
ВБ 2.8	Вибіркова дисципліна 2.8	3	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонент:		60		
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240		

2.2. Структурно-логічна схема ОП



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) проводиться у формі кваліфікаційного іспиту та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавра із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр середньої освіти, вчитель англійської і другої іноземної мови (німецької) закладу загальної середньої освіти

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

*																																																	
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	
	*	*	*	*		*				*	*						*			*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*		*			*	*	*					*			*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*		*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	*	*	*	*	*	*			*	*	*				*		*		*		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*			

Керівник проектної групи (гарант ОП) _____  _____ Мироненко Т.П

