

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО



«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Ректор МНУ імені В. О. Сухомлинського

В. Д. Будак
« 30 » серпня 2022 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Англійська мова і література»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
спеціальність 014 Середня освіта
предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))
спеціалізація: 014.021 англійська мова і література
галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: магістр середньої освіти (англійська мова і література), вчитель англійської мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти

Розглянуто та затверджено
на засіданні вченої ради
протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

Освітня програма вводиться в дію
з 01 вересня 2022 р.
наказ ректора № 1 від 30 серпня 2022 р.

Миколаїв 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Англійська мова і література»

1. Вчена рада університету

Протокол № 1 від « 26 » серпня 2022 р.
Голова вченої ради Будак В. Д.

(ПІБ, підпис)

2. Перший проректор Овчаренко А. В.

3. Керівник навчального відділу Трофимишина О. С.

4. Вчена рада філологічного факультету

Протокол № 1 від « 25 » серпня 2022 р.
Голова В.В.Баркасі

(ПІБ, підпис)

5. Навчально-методична комісія факультету

Протокол № 1 від « 25 » серпня 2022 р.
Голова В.В.Баркасі

(ПІБ, підпис)

6. Кафедра германської філології

Протокол № 1 від « 24 » серпня 2022 р.
Завідувач кафедри Мироненко Т.П.

(ПІБ, підпис)

7. Розробники:

1. Керівник проєктної групи (гарант ОП):

Заскалета Світлана Григорівна, професор, доктор педагогічних наук,

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

Члени проєктної групи:

2. Мироненко Тетяна Платонівна, кандидат пед. наук, доцент

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

3. Добровольська Леся Станіславівна, кандидат пед. наук, доцент

(ПІБ, посада, науковий ступінь, вчене звання)

(підпис)

4. Нікішцева Марія Едуардівна, студентка II курсу ступеня магістра спеціальності 014 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська)), група 606а.

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ЗОВНІШНІЮ АПРОБАЦІЮ

1. Яблонська Т.М., доктор педагогічних наук, професор кафедри «Філологія» Одеського національного морського університету
 2. Матвеева Г., кандидат педагогічних наук, директор Миколаївського ліцею «Академія дитячої творчості» Миколаївської міської ради Миколаївської області
 3. Інноваційний проект «Європейські виклики: впровадження дистанційних курсів в процесі підготовки вчителів іноземних мов у рамках проекту Темпус»
-

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові керівника та членів проєктної групи	Найменування посади, місце роботи	Найменування закладу, який закінчив викладач, (рік закінчення, спеціальність, кваліфікація згідно з документом про вищу освіту)	Науковий ступінь, шифр і найменування наукової спеціальності, тема дисертації, вчене звання, за якою кафедрою (спеціальністю) присвоєно	Стаж науково- педагогічної та/або наукової роботи	Інформація про наукову діяльність (основні публікації за напрямом, науково-дослідній роботи, участь у конференціях і семінарах, робота з аспірантами та докторантами, керівництво науковою роботою студентів)	Відомості про підвищення кваліфікації викладача (найменування закладу, вид документа, тема, дата видачі, тривалість, кількість кредитів/годин)
Керівник проєктної групи						
Заскалета Світлана Григорівна	Професор кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Белінського. 1991 рік Спеціальність: історія з Додатковою спеціальністю Іноземна мова. Кваліфікація: вчитель історії. Суспільствознавства та іноземної мови	Доктор педагогічних наук, 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти «Тенденції професійної підготовки фахівців аграрної галузі в країнах Європейського Союзу», доцент кафедри іноземних мов	30 років	1 Theoretical foundation of management of the educational system : optimization of the complex of organizational and pedagogical condition for effective management. // Foundations of management of the educational system : optimization of the complex of organizational and pedagogical condition for effective management. // <i>AD ALTA: JOURNAL OF INTERDISCIPLINARY RESEARCH AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR EFFECTIVE MANAGEMENT</i>. // JOURNAL NO.: 10/02 (VOLUME 10, ISSUE 2 (у співавторстві). 2. Sheltered Instructional Observational Protocol Model in Digital Teaching EFL Students in Ukraine // Anzhelika Solodka, Svitlana Zaskaleta, Tetiana Moroz & Olha Demianenko /Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on Covid 19 Challenges April 2021) (у співавторстві) (Web of Science). 3. Organization of independent cognition activity of students. <i>Іноватика у вихованні. Випуск 13. Том 2. 2021.</i> (у співавторстві). (Категорія Б).. 4. Організація змішаного навчання в умовах	1. Університет фінансів, бізнесу та підприємництва м. Софія (Болгарія) VUZF University of Finance, Business and Entrepreneurship, Sophia (Bulgaria) з «20» квітня 2020 року по «20» липня 2020 року. «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та глобальні тенденції» “Modern Teaching Methods and Innovative Technologies in Higher Education: European Experience and Global Trends” Свідотство №BG/VUZF/605-2020

					викладання педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти. // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітніх школах. Зб.наук.пр. / [редкол. А.В. Сущенко (голов. .ед) та ін.]. : КПУ, 2021. Вип.77. 162 с. Т 1. С 125-129(у співавторстві). (Категорія Б).. 5. Implementation of blended education at the faculty of philology. // Journal «ScienceRise: Pedagogical Education» .№4(43)2021. P48-52. (у співавторстві). (Категорія Б). 6. Trends in the professional training of history teachers in the system of pedagogical education in the context of Ukraine's integration into European education. // <i>Norwegian Journal of development of the International Science ISSN 3453-9875 VOL. 2.</i> ((у співавторстві) (ОЕСР). 7. Organization of independent cognition activity of students in foreign language classes // <i>Trends of philological education development in the context of European integration: collective monograph</i> / edited by authors. - Riga, Latvia: "Baltija Publishing". 2021. - 284 p. (у співавторстві). (ОЕСР). 8. Pedagogical and Social Significance of Historical Local Lore in Modern Institutions of General Secondary Education and Institutions of Higher Education. <i>Intellectual Archive</i>. 2021. April–June. P. 11–15. (у співавторстві). (ОЕСР). 9. Activization of independent cognitive activity of students in foreign language classes. // Scientific Collection «InterConf», (87);with	
--	--	--	--	--	---	--

					the Proceedings of the 1st International Scientific and Practical Conference «Concepts for the development of society's scientific potential» (November 21-22, 2021). Prague, Czech Republic: Author-publishers miscellaneous, 2021. 424 p. (у співавторстві). (OECP). 10. Implementation of interdisciplinary connections in the process of studying social and humanitarian disciplines. // Znanstvena misel journal № 60/ Vol 2. 2021 The journal is registered and published in Slovenia. ISSN 3124-1123 VOL.2. Словенія (у співавторстві). 11. Development volition qualities of students in the context of European values // The scientific heritage # 47 (2020). Budapest, Hungary. (у співавторстві). країни ОЕСР). 12. Забезпечення якості вищої освіти: досвід Фінляндії // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. Випуск 2 (63). Серія: Педагогічні науки. Київ: ТОВ "Едельвейс", 2020. С.114-119. (Категорія Б). 13. Застосування принципів міжпредметних зв'язків у вищій школі (зарубіжний досвід) // Освітологічний дискурс, 2020, № 2 (29) // Освітологічний дискурс, 2020, вип. 2 (29), с. 121-131, Чер 2020. Київ: ТОВ "Едельвейс", 2020. (у співавторстві). (Категорія Б) 14. Застосування міжпредметних зв'язків для забезпечення якості освіти // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 3(64). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ "Едельвейс", 2020. С.102108. (у співавторстві). (Категорія Б) 15. Колективна монографія "New trends in the economic systems management in the context of modern global challenges (Vol.2)". Collective monograph scientific by M.Bezpartochnyi // VUZF Publishing House	
--	--	--	--	--	---	--

					“St.Grigorii Bogoslov”. Sofia, 2020. p.316. (авторська часткаСтор.305-313). (країни ОЄСР). 16. Колективна монографія “Міжкультурна професійна комунікація: комунікативна мобільність та проблеми перекладу”. Монографія / за наук. ред. А. К. Солодкої. – Миколаїв: ФОП Швець В.М., 2020. – 158 с. (авторська частка Тенденції розвитку вищої освіти в країнах європейського союзу (Заскалета С.) стор.69-83). 17. System of Spiritual Values of Modern Youth: the European Dimension. // Intellectual Archive.Vol.9.No.2, April-June 2020.12.11. DOI: 10.32370/IA_2020_06 (Канада) (успівавторстві). (Країни ОЄСР). 18. .Тенденції професійної підготовки фахівців педагогічного профілю; застосування міжпредметних зв'язків // Науковий вісник МНУ ім.В.О. Сухомлинського, 2019, С.69-72. 19. .Internal quality assurance (IQA) sysyem at Mykolaiv V.O. Sukhomlynskyi National University // Aducation : Modern Discourses #2, 2019. P.84-91/ 20. .Реалізація принципів міжпредметних зв'язків у професійній підготовці фахівців у країнах ЄС // Неперервна професійна освіта: теорія і практика Випуск 1(58). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ “Едельвейс”, 2019. С.68-72 21.Тенденції професійної підготовки фахівців у країнах Європейського простору: забезпечення якості освіти // Україно-Польський науковий журнал “Освітологія” VIII, Київ, 2019. С. 111-114. Міжпредметні зв'язки при викладанні іноземних мов як дидактична проблема на факультеті іноземної філології // Молодий вчений № 4.3 (68.3) 2019. С.57-59 (у	
--	--	--	--	--	--	--

					співавторстві). 22. .Організація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови // Науковий журнал “Молодий вчений” №4.4 (56.4) квітень 2018, вид.-во “Молодий вчений”, Херсон, 2018. С.39-42 (у співавторстві). 23. .Застосування принципів міждисциплінарних зв'язків у процесі вивчення іноземної мови на факультеті іноземної філології // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету ім.Михайла Коцюбинського. Серія : філологія (мовознавство): збірник наукових праць. Вінниця: ТОВ “Фірма Планер”, 2018. Вип.27. С.135-140 24. .Активізація самостійної пізнавальної діяльності студентів на заняттях з іноземної мови // Науковий вісник МНУ ім.В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки №3 (62). Вересень 2018. - Т.2 - Миколаїв; МНУ ім.В.О. Сухомлинського , 2018, С.108-111. 25..ІІІ Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ В КОНТЕКСТІ ПОТРЕБ СУЧАСНОГО РИНКУ ПРАЦІ» 27 лютого 2018 року (м.Вінниця). Тези: «МОДЕРНІЗАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД С.159-162. 26..І Всеукраїнська -практична конференція « як засіб формування цивілізаційної компетентності здобувачів освіти». 27-28 квітня 2018 року м. Рівне. Тези: «Роль іноземної мови у модернізації сучасної вищої школи».С.158-160. 27.. Професійна підготовка економістів: напрями реалізації // Неперервна	
--	--	--	--	--	--	--

					професійна освіта: теорія і практика Випуск 1-2(50-51). Серія: Педагогічні науки. Київ, ТОВ “Едельвейс”, 2017. С.66-70. 28. Культурний інтелект. Монографія-Миколаїв: ФОП Швець В.М. 2016. – 244 с.(Солодка А.К., Є.А.Зеленов, О.Є.Демяненко та інші. Всього 13 осіб). (частина розділу монографії «Спільні тенденції професійної підготовки фахівців в країнах Європейського Союзу»).	
Члени проектної групи						
Мироненко Тетяна Платонівна	Завідувач, професор кафедри англійської мови і літератури	Ізмаїльський державний педагогічний інститут (1977 р.), Спеціальність: англійська мова Кваліфікація: вчитель англійської мови	Кандидат педагогічних наук 13.00.04. – теорія та методика професійної освіти “Формування громадянської зрілості у майбутніх вчителів” Доцент кафедри англійської філології	34 роки	<u>Статті</u> 1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Пристуга В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169. 4. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1.	1. Університет Тампере (Фінляндія) Тема: «Академічне писмлене англійське мовлення» Сертифікат Лютий 2017р. 2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів іноземних мов» Сертифікат січень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема:

				(44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109. 5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с. 6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8. 7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 9. Баркасі В.В., Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. та ін.. « Предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL) у процесі професійно-орієнтованої підготовки студентів в Україні» /В.В.Баркасі, Л.С.Добровольська, Т.П.Мироненко та ін.; за заг. ред. Т.П.Мироненко, Л.С.Добровольської –Миколаїв: Іліон, 2020. –150 с. 10. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language Teaching in the Digital Era:	«Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 4. Університет Люм'єр 2 М. Ліон (Франція) Тема: “Структурна співпраця в аспірантурі з метою формування професійних навичок та навичок академічного письма в регіонах України” Сертифікат червень 2019р. 5. Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14926-202020 (18 травня 2020-31 грудень 2020)
--	--	--	--	---	--

					Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95 <u>Посібники</u> 1.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с. 2.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2018. – 220с. 3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови та зарубіжної літератури». Миколаїв, 2022. – 210с.	
Добровольська Л.С.	Доцент кафедри англійської мови і літератури	Миколаївський державний педагогічний інститут (1999 рік), Спеціальність: Мова і література (англійська та німецька) Кваліфікація: Вчитель англійської, німецької мов та зарубіжної літератури	Кандидат педагогічних наук 13.00.02. – теорія та методика навчання (германські мови) «Розвиток іншомовних мовленнєвих умінь старшокласників у процесі вивчення освітніх курсів англійською мовою», доцент кафедри англійської філології	25 роки	<u>Статті</u> 1. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. Розділ у монографії з теми “Training Foreign and Second Language Teachers: European Challenges, Successes and Perspectives”/ Foreign Language Teacher Training in Ukraine. Dobrovolska L., Myronenko T. Cambridge Scholars Publishing (ISSN). Chapter 4. p. - 2017. - 57-75. 2. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Переваги імплементації моделі «Blending Learning» у професійній підготовці майбутніх вчителів іноземних мов // Науковий журнал Virtus» – № 18. – November 2017. – С 101.-106. (Scientific Indexing Services (USA)), Cite factor (USA), International Innovative Journal Impact Factor. 3. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С.,	1. Університет Тампере (Фінляндія) Тема: «Академічне писемне англійське мовлення» Сертифікат Лютий 2017р. 2. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Формування професійних компетенцій викладачів англійської мови та студентів майбутніх викладачів

				Присту́па В.В. «The Investigation of Grammar Sequence Acquisition in Chinese and Ukrainian EAP classes: Comparative Study» / Third international conference on linguistics and language studies (ISSN, ScholarGoogle) – Китай. - 2017. – С. 156-169. 4.Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Теоретичні аспекти адаптації художнього тексту в кінотекст» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.1. (44.1) квітень – 2017. - С. 105- 109. 5. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Імплементація змішаної форми навчання на заняттях з іноземної мови» – Монографія. - Німеччина. – LAP LAMBERT Academic Publishing, 2018. – 70с. 6. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С., Рудичик О.М. «Методика предметно-мовного інтегрованого навчання як засіб підготовки майбутніх фахівців» // Науковий журнал «Молодий вчений» – № 4.4 (56.4). – квітень 2018. – С 5.-8. 7. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Поєднання змішанного та предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» // Молодий вчений (ISSN, Scholar Google, Copernicus). - № 4.3. (68.3) квітень – 2019. - С. 19- 23. 8. Мироненко Т.П., Добровольська Л.С. «Український контекст в сучасній американській літературі на прикладі творів А.Мельничука» // Науковий журнал «Research and Science» – № 3. – Словачія. – 2019. – С 20.-23. 9. Myronenko, T., and L. Dobrovolska (2022). Integration of CLIL into hybrid learning while training foreign language teachers in Ukraine. In: Chaika, E. (ed.). Second Language	іноземних мов» Сертифікат січень – лютий 2018 року 3. Астонський університет (м.Бірмінгем, Велика Британія) Тема: «Імплементація методики предметно-мовного інтегрованого навчання у професійній підготовці студентів» Сертифікат Березень – квітень 2019р. 4.Університет Тарту (Естонія) Тема: “Content and Language Integrated Learning for Tertiary Education” Сертифікат № 14927-20 18 травня 2020-31 грудень 2020р. 5.Університет Тарту (Естонія) Тема: “ Infomedia Litearcy and Critical Thinking ” Сертифікат № 05529-21 Листопад 2020-лютий 2021р.
--	--	--	--	---	--

					Teaching in the Digital Era: Perspectives and Practices. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. Pp. 84-95 <u>Посібники</u> 1.Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Інформаційно-комунікативні технології. Стратегія викладання іноземних мов за різними галузями знань» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2020. – 209с. 2. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Академічне писемне мовлення англійською мовою» – Навчальний посібник. - Миколаїв. – «Іліон», 2018. – 220с. 3. Добровольська Л.С., Мироненко Т.П. «Формування медіа компетентності і критичного мислення студентів у процесі вивчення англійської мови». Миколаїв, 2022. – 210с.	
--	--	--	--	--	--	--

При розробці проєкту Програми враховані вимоги/рекомендації:

- Пункт 10 частини першої статті 13 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>),
- Миколаївська загальноосвітня школи І-ІІІ ступенів №4 ім. Молчанова Б.І. Миколаївської міської ради Миколаївської області;
- Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО)» (Наказ Мін.економіки №2736 від 23.12.2020)
- Професійний стандарт «Викладачі ЗВО»(Наказ Мін. Економіки №610 від23.03.2021р.

1. Профіль освітньої програми

«Англійська мова і література» зі спеціальності 014 Середня освіта , предметної спеціальності: 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська))

1 – Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Миколаївський національний університет імені В.О.Сухомлинського Філологічний факультет Кафедра германської філології
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр середньої освіти (англійська мова і література), вчитель англійської мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Англійська мова і література
Тип програми (освітньо-професійна/освітньо-наукова)	освітньо-професійна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію серія УД №15006154 (наказ МОН України від 30.04.2013р.) Строк дії сертифіката до 01.07.2023р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA-другий цикл, QF-LLL- 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	На базі ступеня бакалавра (спеціаліста)
Мова викладання	Українська, англійська (цикл професійної підготовки)
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет - адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://fif.mdu.edu.ua/?page_id=101
2 – Мета освітньої програми	
Програма спрямована на набуття освітньої та професійної кваліфікації для здійснення професійної діяльності, пов'язаної із розв'язування типових задач у галузях освіти, навчання англійської мови та літератури, та в процесі професійної діяльності або в процесі навчання, педагогічної діяльності у сфері ЗЗСО, ФПО, ВО; проведення наукових досліджень у відповідних умовах і відповідно до встановлених вимог та критерій оцінювання рівня та якості знань.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 014 Середня освіта. предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова та література (англійська))

	спеціалізація: 014.021 Англійська мова і література Об'єктами вивчення та професійної діяльності магістра середньої освіти, вчитель англійської мови і літератури профільної середньої освіти є англійська мова і література в теоретичному, практичному, науково-дослідницькому аспектах; узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, професійно орієнтованих практиках; інформаційні технології викладання англійської мови і літератури у закладах вищої освіти Цілі навчання – формування у здобувачів вищої освіти інтегральної, загальних і фахових компетентностей, комплексу знань та умінь для застосування в професійній діяльності в галузі освіти, методики викладання англійської мови, літературознавства, лінгвістики. Теоретичний зміст предметної галузі становить система базових наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять педагогіки, освіти та методики навчання іноземних мов і культур. Обсяг освітньо-професійної програми магістра середньої освіти, вчителя англійської мови і літератури профільної середньої освіти становить 90 кредитів ЄКТС, з них: 26 кредитів відводиться на дисципліни вибору студента; 9 кредитів спрямовано на забезпечення загальних і 55 кредитів – фахових компетентностей за спеціальністю. Підсумкова державна атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма базується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогодишнього стану освіти, орієнтує на актуальні спеціалізації, у рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: педагогіка, методика, мовознавство, філологія.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Англійська мова у теоретичному та практичному аспектах; методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої, вищої освіти.
Особливості програми	Програма включає як обов'язковий компонент виробничу практику у профільній школі; науково-дослідницький аспект методики викладання іноземних мов у цикл і дисциплін самостійного вибору студента.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр середньої освіти підготовлений для роботи в системі освіти України (навчально-виховна, науково-методична й організаційно-керівницька діяльність) відповідно до отриманої спеціальності. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 2320 Вчитель закладу загальної середньої освіти (ЗЗСО) 2322 Викладач закладу фахової передвищої освіти 2310.2 Викладач закладу вищої освіти
Подальше навчання	Магістр середньої освіти підготовлений для продовження освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за

	спеціальністю близькою до педагогіки (філологія та порівняльне мовознавство).	
5 – Викладання та оцінювання		
Викладання та навчання	Підходи: студентоцентроване, самонавчання, професійно-орієнтоване, комунікативно-спрямоване. Методи навчання: лекції, семінари та практикуми з мови; реферування, анотування фахової літератури за темами; конспектування; підготовка мультимедійних презентацій. Основні форми організації навчальної роботи – групові, парні, індивідуальні у навчальному мовному середовищі.	
Оцінювання	Оцінювання знань магістрів освіти здійснюється за 100-бальною рейтинговою системою відповідно до «Положення МНУ імені В.О. Сухомлинського про оцінювання знань студентів» за усіма видами аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованими на опанування навчального матеріалу з освітньої програми. Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усні та письмові екзамени, тестові завдання, написання есе, презентації, звіти з практик, захист міні наукових досліджень та підсумкова державна аттестація.	
6 – Програмні компетентності		
Інтегральна компетентність (ІНК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, лінгводидактики, лінгвістики в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог та застосування набутих теоретичних знань та практичних навичок і вмінь у подальшій професійній діяльності	
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 2 Здатність бути критичним і самокритичним. ЗК 3 Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 4 Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5 Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 6 Володіння технологією практичної діяльності, знаннями принципів професійної діяльності викладача ЗК 7 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 8 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 9 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 10 Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК 11 Здатність проведення досліджень на належному рівні. ЗК 12 Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 13 Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК 14 Здатність до безперервної самоосвіти.	
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1 Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства. ФК 2 Здатність критично осмислювати історичні надбання та	

	новітні досягнення педагогічної науки. ФК 3 Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів. ФК 4 Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі освіти, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій. ФК 5 Здатність професійно застосовувати поглиблені знання з обраної спеціалізації для вирішення професійних завдань. ФК 6 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі досліджень. ФК 7 Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату. ФК 8 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки. ФК 9 Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти. ФК 10 Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти. ФК 11 Здатність інтегрувати знання у сфері освіти та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах. ФК 12 Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності. ФК 13 Здатність проектувати і досліджувати освітні системи. ФК 14 Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	
7 – Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН 1 Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення. ПРН 2 Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами. ПРН 3 Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження. ПРН 4 Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. ПРН 5 Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших	

	професійних груп різного рівня. ПРН 6 Оцінювати історичні надбання та новітні досягнення літературознавства. ПРН 7 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. ПРН 8 Дотримуватися правил академічної доброчесності ПРН 9 Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого і літературного матеріалу та інтерпретувати і структурувати його відповідно методологічних принципів ПРН 10 Презентувати результати свого дослідження науковій спільноті в наукових публікаціях чи виступах на конференціях, круглих столах, семінарах тощо. ПРН 11 Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності ПРН 12 Розробляти і викладати освітні курси в ЗЗСО, ЗФПО, ЗВО використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей. ПРН 13 Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність. ПРН 14 Знати теоретичні принципи щодо організації та проведення наукових досліджень; аналізувати, порівнювати і різні напрями і школи в лінгвістиці та методиці викладання іноземних мов ПРН 15 Застосовувати сучасні методики та методології, у тому числі інформаційні, комунікативні технології	
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми		
Кадрове забезпечення	Чисельність та якісний склад науково-педагогічних працівників відповідає чинним вимогам і забезпечує підготовку фахівців спеціальності 014 Середня освіта, за предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за всіма циклами навчання. У процесі організації навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької/ управлінської/ інноваційної роботи та/або роботи за фахом. Підвищення кваліфікації викладацького складу відповідає чинним вимогам та здійснюється завдяки стажуванням в європейських ЗВО у рамках реалізації програм Еразмус + Європейського Союзу.	
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення навчального процесу за всіма параметрами відповідає чинним нормативам. Технічні засоби навчання та наявні навчальні площі забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні. Обладнання придбане у рамках міжнародних проектів Еразмус + використовується для застосування при гібридному навчанні, у міжнародних та всеукраїнських вебінарах та конференціях у рамках кафедральної теми, виконання міжнародних Еразмус + грантів та для методичних засідань з вчителями міста та області з метою підвищення їх професійної кваліфікації.	

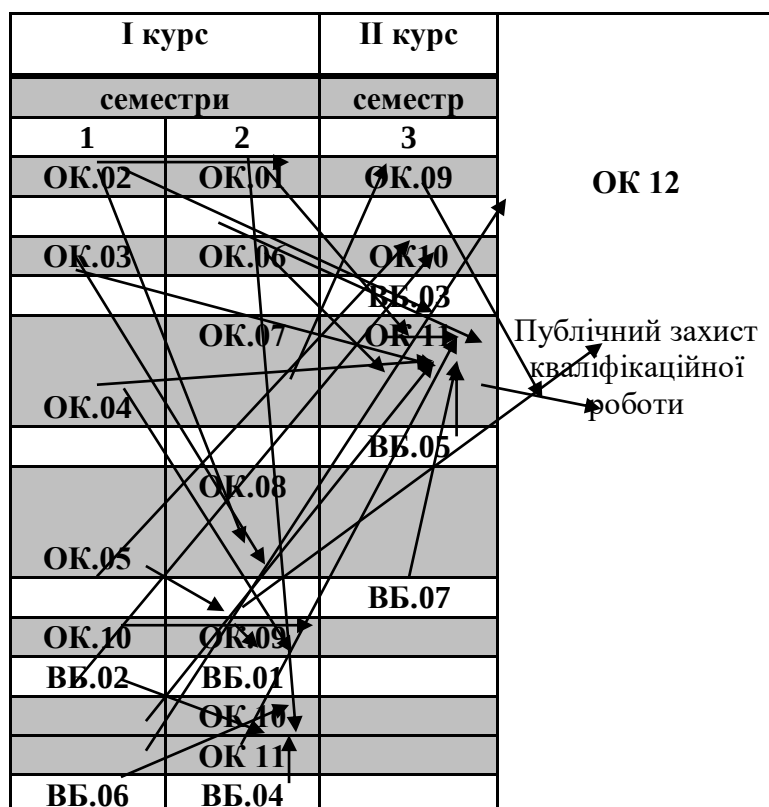
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	З урахуванням особливостей кредитної організації навчального процесу (в тому числі - акценту на самостійну роботу студента) усі види навчальної роботи забезпечені інформаційно-методичними матеріалами. У навчальному процесі широко використовуються електронні освітні ресурси: навчальні, наукові, інформаційні, довідкові матеріали, розроблені в електронній формі та представлені на носіях або розміщені у комп'ютерних мережах, а також ресурси бібліотеки МНУ імені В.О. Сухомлинського http://library.mdu.edu.ua/, які необхідні для ефективної організації самостійної роботи студента.
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється відповідно до: - Постанова КМУ «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» від 12.08.2015 №579 URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/579-2015-%D0%BF#Text «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського» http://mdu.edu.ua/wp-content/uploads/%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B7-509.pdf
Міжнародна кредитна мобільність	1. Реалізується проект Еразмус + Inter-institutional agreement 2018/19-2019/20 у рамках якого відбувається співробітництво з Астонським університетом (м.Бірмінгем, Велика Британія), що передбачає академічну мобільність студентів та професорсько-викладацького складу кафедри, проведення спільних конференцій, семінарів та навчальних занять. 2. Реалізується програма подвійних дипломів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики)	Кількість кредитів	Семестр	Форма підсум. Контролю
1	2	3		4
І Обов'язкова частина				
І.І. Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ОК. 01	Філософія освіти	3	2	залік
ОК. 02	Інноваційні технології навчання іноземних мов (ТЕМПУС)	5	1	екзамен
ОК. 03	Методологія наукових досліджень	4	1	залік
ОК.04	Управління проєктами та інтелектуальна власність	3	1	залік
І.ІІ. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ОК.05	Теорія і критика сучасної англійської літератури	3	3	екзамен
ОК. 06	Методика викладання іноземних мов у закладах фахової передвищої і вищої освіти (TEMPUS)	3	2	екзамен
ОК.07	Управління закладами освіти	3	2	залік
ОК. 08	Комунікативні стратегії англійської мови (ТЕМПУС)	10	2, 3	залік, екзамен
І.ІІІ. Цикл практичної підготовки				
ОК. 9	Виробнича практика у профільній школі	10	1,2	залік
ОК. 10	Виробнича практика у закладах фахової передвищої і вищої освіти	12	3	залік
ОК.11	Кваліфікаційна робота	6	1	залік
ОК. 12	Публічний захист кваліфікаційної роботи	3	3	
Всього за частиною І		64		
ІІ Вибіркова частина				
ІІ.І. Навчальні дисципліни загальної підготовки				
ВБ 01	Вибіркова дисципліна 01	4	2	залік
ВБ 02	Вибіркова дисципліна 02	5	1	залік
ІІ.ІІ. Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки				
ВБ 03	Вибіркова дисципліна 03	4	3	залік
ВБ 04	Вибіркова дисципліна 04	3	2	залік
ВБ 05	Вибіркова дисципліна 05	3	3	залік
ВБ 06	Вибіркова дисципліна 06	4	1	залік
ВБ 07	Вибіркова дисципліна 07	3	2	залік
Всього за частиною ІІ		26		
Загальний обсяг кредитів освітньої програми		90		

1.2. Структурно-логічна схема ОП



2. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності: 014 Середня освіта (Мова і літератур (англійська)) проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр середньої освіти (англійська мова і література), вчитель англійської мови і літератури, викладач закладу фахової передвищої, вищої освіти.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей
компонентам освітньої програми**

	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 12	ЗК 13	ЗК 14	ФК 1	ФК 2	ФК 3	ФК 4	ФК 5	ФК 6	ФК 7	ФК 8	ФК 9	ФК 10	ФК 11	ФК 12	ФК 13	ФК 14
ОК. 01		+	+				+					+		+		+						+			+	+		
ОК. 02	+	+	+	+	+	+		+						+						+		+	+	+	+	+		+
ОК. 03	+		+	+			+	+			+	+		+		+	+	+		+		+				+	+	
ОК. 04	+		+					+	+		+		+	+			+	+		+		+		+	+		+	+
ОК. 05	+	+	+	+	+	+			+			+		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+		
ОК. 06	+	+	+	+							+	+		+	+		+		+	+	+							
ОК. 07	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ОК. 08	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+					+		+	+	+		+			+
ОК. 09	+	+	+	+	+		+	+	+	+		+		+							+				+	+		
ОК. 10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		
ОК. 11	+		+				+	+			+	+		+	+	+	+	+	+	+					+	+		+
ОК. 12	+							+	+	+										+		+					+	

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідним компонентам освітньої програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОК. 01	+			+				+		+			+		+
ОК. 02	+	+	+	+				+			+	+			+
ОК. 03		+		+		+	+	+	+	+	+		+	+	+
ОК. 04	+	+						+		+	+		+	+	+
ОК. 05	+	+		+	+			+			+		+	+	+
ОК. 06	+	+		+		+	+	+		+					+
ОК. 07	+	+	+	+	+						+	+	+		+
ОК. 08	+	+		+	+			+							+
ОК. 09	+	+	+	+	+						+		+		+
ОК. 10	+	+	+	+	+			+	+		+	+	+		
ОК. 11		+	+			+	+	+	+		+		+	+	
ОК. 12		+			+			+		+	+				+

Керівник проєктної групи _____

Заскалєта С.Г.

(підпис, ПІБ, дата)

Додаток 1

Вибіркові дисципліни

Навчальні дисципліни загальної підготовки

- Медіа грамотність та критичне мислення (MultiEd)
- Лінгвостилістичний аналіз тексту
- Англійська мова для академічних цілей (MultiEd)
- Теорія та практика перекладу

Навчальні дисципліни спеціальної (фахової) підготовки

- Методика розробки навчальних програм та їх оцінювання (TEMPUS)
- Технології розробки професійно-орієнтованих курсів
- Предметно-мовне інтегроване навчання та освітні технології (MultiEd)
- Риторика
- Германське мовознавство
- Сучасні теорії лінгвістики
- Методика навчання іноземних мов на різних етапах (TEMPUS)
- Сучасні підходи до навчання іноземних мов
- Лінгвістичні студії (MultiEd)
- Загальна теорія другої іноземної мови