

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
імені В. О. СУХОМЛИНСЬКОГО

Філологічний факультет
Кафедра германської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор

«31» серпня 2022 р.

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

для здобувачів вищої освіти

Ступінь бакалавра

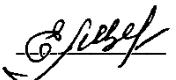
Галузь знань 01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта

Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

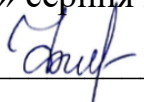
ОП: «Англійська та друга іноземна мова (німецька)»

2022– 2023 навчальний рік

Розробники: Щербакова О.Л, ст.викладач кафедри англійської мови і літератури, доктор філософії в галузі освіти  (Щербакова О.Л.)

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської філології

Протокол № 1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри  (Філіпп`єва Т.І.)

«26» серпня 2022 р.

ВСТУП

Педагогічна практика є важливою частиною навчально-виховного процесу, в ході якого відбувається безпосереднє поєднання та реалізація теоретичних знань, що отримують студенти на заняттях, з практичною діяльністю студентів в якості педагогів. Це дозволяє, з одного боку, закріпити й поглибити знання теорії, а з іншого – набутти вміння й навички, необхідні для майбутньої самостійної роботи.

I. Професійно-орієнтовна практика

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Професійно-орієнтовна практика» – набуття студентами уявлень про характер, зміст, форми, методи навчально-виховної роботи в школі, про функціональні обов'язки учителів іноземної мови.

Завдання «Професійно-орієнтовна практики»:

1. Вивчити специфіку організації навчально-виховної роботи в умовах різних типів шкіл.
2. Оволодіти вміннями планувати і вести виховну роботу у позаурочний час у класі, групі продовженого дня.
3. Оволодіти методами і прийомами вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів.
4. Засвоїти основні форми, методи і засоби позакласної виховної роботи.
5. Формувати професійну спрямованість, інтерес до педагогічної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **знати:**

- як, використовуючи теоретичні положення, провідні ідеї педагогічної науки, будувати навчально-виховний процес на практиці;
- як враховувати при цьому можливості і умови конкретного виховного закладу, особливості вихованців і свої власні;
- особливості організації навчально-виховної роботи у ЗОШ;
- концептуальні підходи у сучасній педагогіці;
- логіка та методика наукового дослідження;
- науковий апарат дослідження.

В процесі практики студенти вищого навчального закладу повинні **оволодіти вміннями:**

- спостерігати та аналізувати різні форми позакласної та позашкільної виховної роботи;
- визначати конкретні виховні завдання, виходячи з загальних цілей виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, планувати виховну роботу в класі, групі продовженого дня;

- організувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань визначати послідовність роботи, залучати актив, допомогти вибрати найбільш ефективні прийоми та методи, організувати контроль та підведення підсумків роботи;
- вивчити особистість школяра та колектив дітей в умовах класу, групи продовженого дня;
- проводити окремі види позакласної виховної роботи з учнями: бесіди, інформаційні години.
- вести документацію відповідно до основних нормативних документів щодо організації навчально-виховної роботи у закладах освіти;
- аналізувати свою практичну діяльність і досвід навчально-виховної роботи в Робочому зошиті практиканта.
- узагальнювати передовий досвід вчителів-предметників і класних керівників, відобразити результати спостережень в Робочому зошиті практиканта.
- збирати матеріал з теми науково-методичного дослідження та теми курсової або бакалаврської роботи.
- виконувати психолого-педагогічні дослідження: вивчає психологічні аспекти виховної діяльності окремих учнів, мотивацію навчання, особливості педагогічного спілкування.
- вивчати наукову літературу з фаху.
- готувати звітні матеріали.
- спостерігати та аналізувати різні форми позакласної та позашкільної виховної роботи;
- визначати конкретні виховні завдання, виходячи з загальних цілей виховання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей школярів, планувати виховну роботу в класі, групі продовженого дня;
- організувати дитячий колектив на виконання поставлених завдань визначати послідовність роботи, залучати актив, допомогти вибрати найбільш ефективні прийоми та методи, організувати контроль та підведення підсумків роботи;
- вивчити особистість школяра та колектив дітей в умовах класу, групи продовженого дня;
- проводити окремі види позакласної виховної роботи з учнями: бесіди, інформаційні години.

Загальнопредметні

- здатність усвідомлювати соціальну значущість своєї майбутньої професії, володіння високою мотивацією до виконання професійної діяльності у галузі освіти;
- виконувати навчально-дослідницькі завдання;
- організовувати виховну роботу засобами іноземної мови.

Фахові:

- Уміння обґрунтувати та розробити специфіку, структуру, особливості підготовки і проведення уроку іноземної мови. Знання вимог до сучасного уроку іноземної мови у початковій школі.

- Уміння застосовувати систему методичних засобів, за допомогою яких забезпечується успішне проведення уроку іноземної мови.

- Уміння обґрунтувати та розробити специфіку, структуру, особливості підготовки і проведення уроку іноземної мови з учнями різної вікової категорії.

- Знання вимог до сучасного уроку іноземної мови у школі.

- Вміння виявляти та розвивати потенційні можливості дітей шляхом виконання творчих вправ, дискусій, рольових ігор, вікторин.

- Вміння використовувати додатковий матеріал з теми, що вивчається, розвивати комунікативні навички учнів, використовувати наочність і технічні засоби навчання, удосконалювати техніку читання, аналізувати прочитане, ставити питання, розвинути монологічне та діалогічне мовлення учнів, об'єктивно оцінюючи знання й уміння дітей шкільного віку.

- Уміння розробляти нестандартні уроки, уроки-диспути, ігри, дискусії засобами використання інтегрованого матеріалу та зразків автентичної або адаптованої літератури.

- Навички вміло використовувати невербальні послання у процесі міжособистісної взаємодії, у роботі з колегами, учнями та їх батьками.

- Уміння швидко та ефективно вирішувати конфліктні ситуації; протистояти маніпулятивним впливам; підбирати найбільш ефективні стилі взаємодії з іншими людьми.

- Вміння складати характеристику групи, прогнозувати динаміку розвитку малої групи.

- Знання сутності понять «лідерство» та «управління».

II. Мовна практика у літніх оздоровчих таборах

Мета курсу “ Мовна практика у літніх оздоровчих таборах ”:

1. практична: формувати у студентів комунікативну, лінгвістичну і соціокультурну компетенції;
2. когнітивна: формувати у студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій;
3. емоційно-розвиваюча: формувати у студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англомовного світу;
4. освітня: розвивати у студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення, що допоможе їм успішно завершити курс вищої освіти і стане передумовою їх наступного професійного росту;
5. професійна: формувати у студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх з різними методами і прийомами навчання іноземної мови та залучення до виконання професійно орієнтованих завдань;

6. виховна: виховувати і розвивати у студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування, необхідні для повноцінного функціонування як у навчальному середовищі, так і за його межами.

Надзвичайно важливою складовою частиною професійної підготовки майбутніх учителів-філологів є педагогічна практика у дитячих оздоровчих таборах, передбачена навчальними планами національного університету ім. В.О.Сухомлинського (факультет іноземної філології). Згідно навчальним планам вона проводиться на 3 курсі у 6 семестрі після закінчення третього курсу.

Студенти розподіляються у дитячі оздоровчі таборі різного типу (міські спортивно-оздоровчі у школах, оздоровчі, санаторні, профільні, таборі відпочинку і праці, школи-таборі, школи-центри, бібліотеки) міста та інших областей. Право вибору дитячого оздоровчого табору в першу чергу надається студентам з гарною успішністю, активним у громадському житті.

У процесі проходження педагогічної практики в дитячому оздоровчому таборі **студент має право:**

- вносити пропозиції щодо вдосконалення навчально-виховного процесу в дитячому оздоровчому таборі, організації педагогічної практики в дитячому оздоровчому таборі, брати участь у конференціях і нарадах;
- одержувати консультації вчителя, методиста, групового керівника з усіх питань проведення педагогічної практики в дитячому оздоровчому таборі;
- користуватися бібліотекою, навчальними та методичними кабінетами ш.

Під час мовної практики у літніх таборах **студент зобов'язаний:**

- виконувати всі види робіт, передбачені програмою педагогічної практики у мовному таборі;
- проводити свою діяльність згідно з вимогами Статуту літнього мовного табору, правилами внутрішнього розпорядку закладу;
- виконувати розпорядження адміністрації літнього мовного табору, вихователів, методистів і керівників педагогічної практики в дитячому мовному таборі;
- ретельно готуватися до виховної роботи;
- вчасно й охайно вести документацію педагогічної практики в літнього мовного табору;
- бути для вихованців взірцем морально-етичних норм поведінки, мовленнєвої діяльності, інтелекту,
- бути організатором психологічного клімату і керівником в учнівському колективі.

2.Цілі та завдання мовної практики в літньому оздоровчому таборі.

Цілі мовної практики в літньому оздоровчому таборі

- ✓ закріплення, розширення і поглиблення освоєних психолого-педагогічних знань і умінь в умовах літнього мовного табору;
- ✓ придбання професійного емпіричного досвіду, необхідного для подальшого самовдосконалення;
- ✓ оцінка адекватності особистих якостей обраної спеціальності.

Завдання мовної практики в літньому оздоровчому таборі

Завданнями педагогічної практики в літньому оздоровчому таборі студентів III курсу спеціальності «Англійська мова і література» є: -практичне ознайомлення студентів з питаннями організації та функціонування дитячих оздоровчих закладів з цілодобовим перебуванням дітей;

- поглиблення і закріплення практичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення навчальних дисциплін з іноземної (англійської) мови;
- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення навчальних дисциплін педагогічного профілю при виконанні обов'язків вожатого дитячого оздоровчого закладу;
- формування професійно-педагогічних умінь і навичок організації життєдіяльності дітей в умовах дитячого оздоровчого табору з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей;
- освоєння методик аналізу та самоаналізу діяльності вожатого (вихователя);
- планування та проведення колективних заходів виховного та пізнавального характеру, тематичних днів в дитячому оздоровчому таборі;
- планування та проведення заходів щодо навчання дітей питань безпеки життєдіяльності стосовно до колективного проживання та відпочинку в лісопарковій зоні, правилам поведінки у разі виникнення нещасних випадків різного походження.

Дані завдання літньої практики співвідносяться з наступними видами професійної діяльності:

- педагогічна,
- культурно-просвітницька,
- професійної діяльності:

В галузі педагогічної діяльності:

- Вивчення можливостей, потреб, досягнень учнів у галузі освіти та проектування на основі отриманих результатів індивідуальних маршрутів їх навчання, виховання, розвитку;
- Організація навчання і виховання у сфері освіти з використанням технологій, що відповідають віковим особливостям учнів, і відображають специфіку предметної області;
- Організація взаємодії з громадськими та освітніми організаціями, дитячими колективами і батьками для вирішення завдань у професійній діяльності;
- Здійснення професійного самоосвіти та особистісного зростання,

проектування подальшої освітньої діяльності і професійної кар'єри.
В області культурно-просвітницької діяльності:

- Вивчення і формування потреб дітей та дорослих в культурно-просвітницької діяльності;
- Організація культурного простору;
- Розробка та реалізація культурно-просвітницьких програм для різних соціальних груп;
- Популяризація мистецьких знань у широких верствах суспільства.
- Навчання, виховання, розвиток, освіта; освітні системи.

3.Організація та керівництво мовною практикою в літньому оздоровчому таборі

Діяльність керівника й методистів педагогічної практики в дитячому оздоровчому таборі здійснюється у п'ять етапів: підготовчий, початковий, основний, підсумковий, етап організаційної роботи після педпрактики.

На підготовчому етапі керівник педагогічної практики в мовному таборі виконує таку роботу:

- організовує обмін досвідом проведення педагогічної практики в літньому мовному таборі;
- разом з керівництвом літньому мовному таборі здійснюють попередній вибір таборів, вирішують різні організаційні питання.

На початковому етапі керівник повинен:

- разом з груповими методистами та керівниками від кафедр англійської мови і літератури організувати й провести настановчу конференцію з питань педагогічної практики в літньому мовному таборі;
- груповий методист проводить організаційне заняття з студентами-практикантами в літньому мовному таборі;
- груповий методист допомагає студентам з педпрактики в літньому мовному таборі скласти виховні заходи;
- керівник педагогічної практики аналізує стан проходження студентами педпрактики в літньому мовному таборі і вживає відповідних заходів щодо його покращення.

На основному етапі виконується така робота:

- методисти дають студентам консультації з планування виховних заходів та використання технічних засобів, проведення позакласних заходів на іноземній мові;
- керівник організовує та проводить лекції семінари з методики виховання в літньому оздоровчому таборі (согласно навчального плану) керівник педагогічної в дитячому оздоровчому таборі проводить бесіди зі студентами, керівниками літніх оздоровчих таборів, знайомиться з документацією практикантів;
- керівник педпрактики в літньому оздоровчому таборі бере участь у роботі зборів за підсумками практики;

- керівник педагогічної практики факультету проводить бесіди з груповими керівниками, методистами про стан педагогічної практики, вживає заходи щодо її удосконалення.

Під час педагогічної практики в літньому оздоровчому таборі студентів мають право відвідувати методисти навчального відділу, декан, заступники декана, завідувачі кафедр, керівник педпрактики в літньому оздоровчому таборі.

На підсумковому етапі педагогічної практики керівник педпрактики **в літньому оздоровчому таборі** забезпечують:

- перевірку документації, яку подали студенти-практиканти та оцінюють її;
- організацію та проведення зборів студентів за підсумками педагогічної практики, на яких дають характеристику роботи студентів-практикантів і виставляють оцінки за педпрактику.

На етапі організаційної роботи після педагогічної практики керівник педпрактики в дитячому оздоровчому таборі керівники і методисти ви конують такі види діяльності:

- керівник літнього мовного табору складає характеристику на студентів-практикантів про результати педагогічної практики за затвердженою схемою і студент подає його разом з звітною документацією студентів керівникові педпрактики в літньому мовному таборі не пізніше 05.09 поточного навчального року;
- керівник педагогічної практики в дитячому оздоровчому таборі факультету вивчає й аналізує звіти і документацію студентів, складає звіт про результати практики керівник педпрактики в літньому мовному таборі й подає його в навчальну частину університету;
- керівник педагогічної практики в літньому мовному таборі факультету виставляє студенту оцінку за вимогами кредитно-модульної системи навчання
- кафедри, які відповідали за педагогічну практику керівник педпрактики в літньому мовному таборі, організовують виставку кращих наочних посібників, виготовлених студентами, презентацій;
 - керівник і методисти беруть участь у підсумковій конференції з педагогічної практики керівник педпрактики в літньому мовному таборі

Під час педагогічної практики в літньому мовному таборі студент виконує обов'язки вихователя та вчителя іноземної мови. Праця студентів не оплачується. Під час практики в літньому мовному таборі студенти можуть залучатися адміністрацією для надання допомоги базі практики, але характер усієї праці має відповідати профілю дитячого оздоровчого табору.

Протягом усієї практики в літньому мовному таборі студенти повинні чітко виконувати правила охорони праці й протипожежної безпеки з обов'язковим проходженням інструктажу (на місці практики). Педагогічна в літньому мовному таборі практика здійснюється за планом самого табору.

III. Навчально-педагогічна практика в школі з другої мови

Мета і завдання педагогічної практики.

Навчально-педагогічна практика в школі з другої мови є складовою професійної підготовки спеціалістів на освітньо-кваліфікаційному рівні "Бакалавр" і важливим етапом практичної підготовки студентів університету до професійно-педагогічної діяльності. Основною метою даної педагогічної практики є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра, вдосконалення знань, необхідних для роботи у вищих навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій вчителя іноземної мови.

Основні завдання практики:

- поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики;
- формування у студентів психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи;
- вироблення вмінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування вмінь професійного і педагогічного спілкування зі школярами;
- виховання у студентів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей вчителя середньої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

IV. Навчально-педагогічна практика в школі з основної мови

Навчально-педагогічна практика в школі з основної мови та є складовою професійної підготовки спеціалістів на освітньо-кваліфікаційному рівні "Бакалавр" і завершальним етапом практичної підготовки студентів університету до професійно-педагогічної діяльності.

Основною метою даної педагогічної практики є закріплення педагогічних навичок, здобутих при отриманні кваліфікації бакалавра, вдосконалення знань, необхідних для роботи у вищих навчальних закладах, формування вмінь застосовувати їх у навчально-виховному процесі під час виконання функцій вчителя.

Основні завдання практики:

- поглиблення і розширення теоретичних знань зі спеціальних і психолого-педагогічних дисциплін, набутих студентами, застосування їх у вирішенні конкретних педагогічних завдань під час проходження практики;

- формування у студентів психолого-педагогічних і методичних умінь викладання відповідних навчальних дисциплін у системі середньої школи;
- вироблення вмінь організації основних форм навчання у середній школі, застосування сучасних технологій і методик навчання;
- формування вмінь професійного і педагогічного спілкування зі школярами;
- виховання у студентів досвіду викладацької роботи, морально-етичних якостей вчителя середньої школи, індивідуального творчого стилю педагогічної діяльності, потреби в самоосвіті.

ЗМІСТ ПРАКТИК

Зміст всіх практик визначається наскрізною програмою і робочою програмою практики. Робочі програми практик складаються керівниками практик, затверджуються кафедрою, відповідальною за проведення практики, навчально-методичною комісією філологічного факультету МНУ ім.В.О.Сухомлинського.

Педагогічна практика студентів відповідно до навчальних планів спеціальності «Середня освіта (Мова і література (англійська)) освітнього ступеня «бакалавр» розподіляються таким чином:

- **II курс** - професійно-орієнтована практика з англійської мови - безвідривна, 2 тижні, 4 семестр;
- **III курс** - мовна практика в лініях оздоровчих таборів, 2 тижні, 6 семестр;
- **IV курс** - навчально-педагогічна практика в школі з другої мови - триває 2 тижні, 7 семестр;
- **IV курс** - навчально-педагогічна практика в школі з основної мови - триває 5 тижнів, 8 семестр.

Майбутні вчителі шкіл України мають бути озброєні сучасними науковими знаннями, що складають основу їх професійної діяльності, та володіти комплексом необхідних фахових умінь. У цілеспрямованому формуванні педагогічної техніки та майстерності виняткова роль належить педагогічній практиці студентів молодших курсів (II-III), старшого курсу (IV), у процесі якої студент має використати всі знання, навички та вміння набуті з психолого-педагогічних, мовних, медико-гігієнічних та суспільствознавчих предметів. Специфіка педагогічної практики студентів старшого етапу полягає в самостійності виконання практикантами повноцінної професійної навчально-виховної діяльності.

За результатами практики студенти складають диференційований залік. Підсумковий рейтинг з педагогічної практики - це середнє з рейтингових оцінок за здійснену студентом навчальну, позакласну роботу з іноземної мови, виховну та науково-дослідницьку.

Навчально-педагогічна практика в школі з основної мови проходить у основній (V-IX класи) загальноосвітній школі. Для проведення навчальної роботи кожний студент закріплюється за однією мовною групою класу. Для проведення виховної роботи з учнями за кожним класом закріплюється один або два студенти. Керівництво практикою з навчальної, виховної та науково-дослідницької роботи здійснюють викладачі мовних кафедр, груповий методист, керівники з педагогіки та психології.

Основними видами звітної документації є звіт студента про проходження практик та щоденник практики. Інші види звітної документації визначаються робочими програмами практик, за пропозиціями випускових кафедр та затверджуються радами факультетів.

ПІДВЕДЕННЯ ПІДСУМКІВ ПРАКТИКИ

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практики підводяться керівниками практики від кафедри на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практики відбувається на підсумковій конференції. Результати практики обговорюються на засіданнях кафедри англійської мови і літератури..

Студент допускається до складання диференційованого заліку з практики у разі виконання програми практики в повному обсязі.

Зміст критеріїв оцінювання результатів практики:

- Оцінка «відмінно» - всі завдання практики виконано в повному обсязі, виявлено вміння студента застосовувати і творчо використовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Виявлено вміння застосовувати інноваційні технології, продемонстровано активність та ініціативність під час здійснення практичної професійної діяльності. Звіт подано у встановлений термін і містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази - «відмінно».

- Оцінка «дуже добре» - завдання виконано правильно, але недостатньо повно. Виявлено вміння застосовувати теоретичні та методичні знання, пов'язані з особливостями і засобами відповідної професійної діяльності. Продemonстровано зацікавленість та активність, але не виявлено творчого, індивідуального підходу. Звіт подано у встановлений термін, що містить всі структурні елементи. У щоденнику студента-практиканта

зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази - «дуже добре».

- Оцінка «добре» - завдання практики виконано, але неповно, в ході виконання завдань допускалися незначні помилки. Звітна документація оформлена згідно вимог. У щоденнику студента-практиканта зафіксовано зміст роботи протягом усього періоду проходження практики, є характеристика, завірені печаткою підписи керівника від бази практики та університету. Характеристика-відгук позитивна, оцінка керівника за практику від бази - «добре».

- Оцінка «задовільно» - завдання практики виконано в неповному обсязі, в ході виконання завдань допускалися помилки. Звітна документація недооформлена або оформлена з помилками. Щоденник неправильно оформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази - «задовільно».

- Оцінка «достатньо» - завдання виконано з помилками. Усі завдання практики виконувалися, але допущено неточності. Документація оформлена неповно, з помилками. Щоденник недооформлено. У характеристиці-відгуку оцінка керівника за практику від бази - «задовільно».

- Оцінка «незадовільно» - завдання невиконано, виявлено несформованість вміння здійснювати відповідні види професійної діяльності. Звітна документація оформлена з помилками. Відсутні щоденник та характеристика-відгук.

КОНТРОЛЬ ЗА ПРОХОДЖЕННЯМ ПРАКТИКИ

Контроль за роботою студентів під час практики здійснює керівник практики від кафедри англійської філології.

Поточний контроль педагогічної практики здійснюється методистами шляхом аналізу та оцінки систематичної роботи і залікових навчальних занять студентів. Підсумковий контроль здійснюється у кінці проходження практики шляхом оцінювання цілісної систематичної педагогічної діяльності студентів протягом конкретного періоду. При виставленні диференційованої оцінки студенту враховується рівень теоретичної підготовки майбутнього викладача, якість виконання завдань практики, рівень оволодіння педагогічними вміннями і навичками, ставлення до учнів, акуратність, дисциплінованість, якість оформлення документації та час її подання.

4. ВИМОГИ ДО ЗВІТУ

По закінченні практики студенти оформляють звіт, зміст якого визначається програмами практик. До звіту можуть входити визначені програмами матеріали.

1. звітні матеріали з педагогічної практики:
 - звіт про роботу ;
 - повний конспект одного уроку з ескізами допоміжних засобів навчання;
 - один наочний посібник з методичною запискою до його застосування;
 - методичний аналіз уроку студента практиканта;
 - індивідуальне завдання на практику.
2. звітна документація надається керівнику педагогічної практики для перевірки та оцінювання.
3. звіт з педагогічної практики студент захищає на засіданні педколективу школи та комісії, яка затверджується наказом ректора.
4. участь в підсумкових заходах з педагогічної практики, засіданнях "круглого столу", науково-практичній конференції тощо.

Підсумки навчальних, навчально-виробничої та педагогічної практик підводяться груповими керівниками практики і обговорюються на засіданні кафедри, яка її забезпечує, або на педагогічній звітній конференції.

Зміст критеріїв оцінювання результатів педагогічної практики:

Проведення практичних занять – 40 б

Проведення позакласних заходів – 20 б

Позакласна робота – 20 б

Виступ на конференції – 10 б

Документація – 10 б

Критерії оцінювання роботи студентів під час проходження практик визначаються робочими програмами практик. Підсумки практик підводяться керівниками практики від кафедр на підставі оцінювання роботи студентів на базах практик, оформлення звітної документації та захисту звітів. Оголошення оцінок за проходження практик відбувається на підсумкових конференціях. Результати практик обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної та вченої ради факультету іноземної філології.